

МУ «Информационно-методический центр»



Толерантность – путь к миру и личности

*Материалы для проведения
Урока толерантности*



Лесной
2009

ББК 74.200.2

К 63

Толерантность – путь к миру и личности: Материалы к проведению единого Урока /сост. Т.В. Хабибулина.- Лесной, ИМЦ УО, 2009

15-22 сентября 2009 года на основании Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в образовательных учреждениях должны быть проведены Уроки толерантности «Культура познания - познание культуры» и «круглые столы» по теме «Школа как социальный институт по формированию толерантного сознания, основанный на межнациональном согласии и развитии национальных культур».

Проводимые в ОУ мероприятия должны быть направлены на обучение школьников навыкам толерантного поведения, организацию социального взаимодействия представителей образовательного сообщества по формированию толерантного сознания у подрастающего поколения, активное участие школьников в повышении культуры толерантности.

МУ «Информационно-методический центр» предлагает набор методических материалов для организации данной работы. В помощь педагогам в библиотеке МУ ИМЦ организована выставка, электронная версия материалов выставлена на сайте Управления образования

Содержание

<i>Информационно-методические материалы. Тезаурус.</i>	<i>C.3</i>
<i>Перечень возможных форм для проведения в урочной и неурочной деятельности</i>	<i>C.6</i>
<i>Диагностика толерантности</i>	<i>C.7</i>
<i>Учебно-методические разработки для проведения уро- ков, классных часов</i>	<i>C.10</i>
<i>Методические материалы для проведения «Круглых сто- лов» по теме «Школа как социальный институт по формированию толерантного сознания»</i>	<i>C.16</i>
<i>Библиографический список литературы</i>	<i>C.20</i>

**Планетарное сообщество — не что иное,
как единое целое, все с неизбежностью оказывается его частью;
воспитание должно развивать сознание единства...**

Из материалов ЮНЕСКО

Продолжая цитату: «В условиях культуры мира конфликты не приводят к насилию, разногласия преодолеваются в духе взаимопонимания, а споры решаются с помощью таких средств, которые обеспечивают выявление противоречия, поиск путей его разрешения и примирения сторон конфликта, что ведет к укреплению сообщества. Культура мира способствует возрождению и практическому использованию традиционных, естественных и близких женщинам моделей разрешения конфликтов и представлений о социальной справедливости. В условиях культуры мира есть место и для древней мудрости, и для современных знаний.

В условиях культуры мира находится место и для выражения **творческих** способностей человека, и для выражения человеческих чувств. Культура мира, утверждая ценность справедливости и содействуя сохранению многообразия культур и природной среды, создает условия для такого общественного порядка, который основан на равенстве прав, уважении человеческого достоинства каждого и бережном отношении к живым существам и различным системам жизни».

Воспитание такого представления о мире требует развития способностей к ответственному и конструктивному общественному поведению; требует совершенствования умения принимать нравственно зрелые решения, касаются ли они личных отношений или общественного поведения. Это ставит перед воспитанием задачу развития в человеке способностей, необходимых для толерантного взаимодействия, для жизни в условиях многообразия, для конструктивного и ответственного поведения в условиях конфликта.

Проблемы культуры мира — это глобально, прежде нужно научиться решать собственные проблемы. Через развитие толерантности. А подходов в развитии толерантности — два:

1) ограничения, то есть запреты, законы, правила поведения (*то, чем, к сожалению, чаще всего пользуемся мы, педагоги*);

2) создание условий для воспитания открытости, признания многообразия культур, способности конструктивно решать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий (*то, чем мы, педагоги, должны владеть лучше, чем кто-либо, так как этому можно и нужно НАУЧИТЬ*).

В XXI век мировое сообщество вошло с Декларацией принципов толерантности, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

В статье 1 Декларации приводится понятие толерантности. «1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различа-

ются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим».

Толерантность - ценность, необходимая для достижения мира, это минимальное требование к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения. Развитие толерантности и правовой культуры - важная точка пересечения интересов общества и школы. Такое партнерство стратегически работает на развитие гражданского общества.



Условия и проблемы воспитания толерантности

Толерантность представляет собой сложное и противоречивое явление. Педагоги, взявшие на себя задачу воспитания в духе толерантности, неизбежно столкнутся со множеством проблем, и среди них - проявления интолерантности, о которых говорилось выше. Другого рода проблемы вызваны тем, что существует множество разных, иногда противоположных трактовок толерантности, они затемняют значение этого понятия, и тогда выявление социальных условий, при которых может развиваться толерантность, оказывается неразрешимой задачей. Например, с XVIII в. западное христианство определяло толерантность как положительную социальную характеристику. Однако в других культурах толерантность понималась иначе. Согласно преподобному Прауде Пэйоту (Prayudh Paytto), буддистскому монаху, который в 1994 г. был награжден премией ЮНЕСКО за воспитание в духе мира, толерантность - это понятие негативной этики, поскольку она предполагает определенные элементы ограничения, принуждения, компромисса. Не означает ли это, что педагогам следует стремиться к развитию (или ограничению) различных качеств личности. Например, ничем не ограниченное и не сдерживаемое влечение к власти и богатству может ввергнуть людей в насилие.

Чтобы достичь мира, люди должны стремиться к преодолению тенденций, подобных тем, которые мы определили как симптомы нетерпимости: агрессивного национализма, этноцентризма, эксплуатации/колониализма и расизма. Воспитание может помочь нам в этом. Многие граждане, в частности педагоги, как показано в 5 и 6 главах, придерживаются оптимистичного взгляда на возможность формирования толерантного общества, они выдвигают инициативы в сфере воспитания и предпринимают активные действия по осуществлению этих возможностей.

Многозначность и разнообразие определений

Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках и даже в официальных языках ООН она определяется по-разному, о чем свидетельствует приводимый ниже список.

Tolerancia (испанский): Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения (*Diccionario planeta de la lengua espacola usual*).

ToWrance (французский): Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам (*Le Petit Robert dictionary*).

Tolerance (английский): Готовность быть терпимым, снисходительность.

Tolerate (англ. терпеть): Допускать, разрешать (осуществление практики, действия, поведения), предоставлять возможность (личности, религиозной секте, мнению) существовать, не вмешиваясь в их дела и не ущемляя их, [...] признавать различия в религиозных воззрениях и при этом не допускать дискриминации (*Concise Oxford Dictionary of Current English*).

Kuan rong (китайский): Позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

TasamuF (арабский): Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, [...] расположенность к другим.

Толерантность, терпимость (русский): способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо), то есть допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

В каждом из этих определений делаются различные акценты, в них обнаруживается различие культур, исторического опыта. Данные определения служат подтверждением наличия того самого многообразия, которому в условиях плюралистического общества придается существенное значение.

Вместе с тем каждое определение выражает сущность толерантности: требование уважать права других («иных») быть такими, какие они есть; не допускать причинения им вреда, поскольку причинение вреда другому, означает причинение вреда всем, в том числе и себе самому.

Общим в понимании толерантности разными народами является восприятие человеческого рода как единого и взаимозависимого, что подтверждается, в частности, и экологическими проблемами нашей эпохи.

Таким образом, во всех приведенных определениях толерантности, помимо различных нюансов, обнаруживается и то общее значение, которое составляет единое основание для развития толерантности: толерантность - условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Таким образом, если понятие толерантности и может вызвать разногласия при его интерпретации, то сама необходимость взаимодействия с позиций толерантности разногласий не вызывает.

Классные мероприятия по проекту школ ЮНЕСКО

Существует множество общих мероприятий, осуществляемых в настоящее время в школах ЮНЕСКО, помогающих развивать толерантность и международное понимание. Школы Германии, Норвегии, Польши и России сообщают друг другу о мероприятиях, посвященных вопросам прав человека и толерантности, пониманию других культур и устранению стереотипов и предрассудков против всего незнакомого.

Лекции с последующим обсуждением в классе

- О различных международных конвенциях, защищающих права человека, права ребенка, женщин, беженцев, трудящихся и т.д. и о конкретных статьях из этих конвенций.
- О различных региональных конвенциях, об истории прав человека в странах этих регионов с примерами толерантного и интолерантного поведения, наглядно показывающими те случаи, когда эти конвенции соблюдались или нарушались. Используемые материалы включают в себя: видеодокументы, газетные и журнальные статьи, фотографии, карты и т.д. Вопросы для обсуждения: Как можно было мирно разрешить те ситуации, в которых проявлялось нетерпимое поведение? Каковы правовые процедуры для разрешения конфликтов в сфере прав человека?
- Дискуссии в небольших группах с последующим обсуждением в классе значения таких слов, как «толерантность», «демократия», «правительство» и «мир», и их антонимов.

Задания для группового исследования

Возможны следующие тематические направления:

- Изучение истории возникновения Организации Объединенных Наций; специализированных органов ООН, их функций и деятельности; изучение деятельности других национальных и международных организаций, отстаивающих права человека.
- Составление биографий исторических деятелей - пацифистов, философов, писателей (например, Ганди, Мартина Лютера Кинга).
- Ознакомление с другими культурами - с их костюмами, традициями, религией, письменными и устными формами общения, празднествами и национальной кухней; экскурсии в культурные центры, на выставки, имеющие отношение к темам занятий.
- Анонимное заполнение вопросников на тему «Проверь себя: проявляешь ли ты толерантность?»; ответы дадут вам представление о большом диапазоне способов реагирования на определенные ситуации в школе, дома и в сообществе. Впоследствии результаты обсуждаются в классе.
- Написание очерков или стихотворений, рисование диаграмм или иллюстраций на тему мира, толерантности, разрешения конфликтов и т.д.

Приведем еще несколько разновидностей деятельности, направленной на развитие положительных установок и поощрение поддерживающего, толерантного и сострадательного поведения в повседневной жизни:

- школьные выставки и пьесы;
- сборы пожертвований для бедных;
- посещение домов престарелых, больниц и общественных центров;
- организация обменов между школами, находящимися в различных социально-экономических районах или различных этнокультурных сообществах.

Как в школе, так и вне ее может осуществляться широкий диапазон различных проектов и видов деятельности, дающих учащимся важный опыт изучения человеческих различий и общих характеристик людей, а также того, как это многообразие в единстве может стать основой личностного роста или развития сообщества.

Формы урочной и внеурочной деятельности по воспитанию толерантности учащихся начальной и средней школы (в сп. №43)

Классификация форм и педагогических средств воспитания толерантности учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности

		Форма	Педагогические средства	
Урочная деятельность		Урок-путешествие Урок-презентация Урок-ролевая игра Урок-беседа Дидактические игры	Прием комментирования и раскрытия аспектов толерантности в процессе объяснения урока, выполнения заданий. Прием сочетания содержания образовательной программы с контекстом, содержащим аспекты толерантности. Использование дидактических материалов и форм занятий, способствующих усвоению базовых ценностей толерантности.	Объединение в комплексы разных педагогических средств и приемов от целевой установки
	Смешанная	Совмещенные уроки Классный час Мастер-класс Викторина Уроки мастерства (подготовка мероприятия) «Музей одного дня» Выставка работ в классе	Прием совмещения уроков внутри одной возрастной группы и между группами разного возраста. Прием опоры на народные традиции и декоративно-прикладное творчество народов России и мира. Приемы стимулирования знаний: гибкая система оценивания творческих работ; поощрения допуском к проведению: «мастер-класса» и к подготовке праздника. Средства формирования положения мотивации обучения связанные с предоставлением учащемуся возможности свободного выбора материалов, форм и техник.	

Внеурочная деятельность	<p>Мастер-класс. «Мастерская». Художественно-творческие проекты. Викторина. Экскурсия. Мероприятие. Праздник класса Конкурс и выставка работ. Подготовка школьного издания. Факультатив</p>	<p>Применение вариативных форм занятий (мастер-классы приглашение специалиста и т. п.). Организация совместной деятельности по художественной подготовке мероприятий. Использование приемов и форм занятий, способствующих выстраиванию межличностных взаимоотношений, формированию культуры сотрудничества, сотворчества. Методы развития системы отношений: педагогическая организация совместных мероприятий, различных традиций и ритуалов, деятельности в группах (одного возраста и разновозрастных) в урочной и внеурочной деятельности. Приемы стимулирования творчества: демонстрации ЗУ! на олимпиадах, выставках, конкурсах, в различных видах совместной деятельности.</p>
	<p>Кружок, студия. Ток-шоу, дискуссии. Театрализованные представления. Школьный праздник. Театры моды и т. д.</p>	<p>Педагогические средства развития коммуникативной культуры подростков, создающие условия для демонстрации «мастерства» и личностных данных учащихся в практической деятельности. Педагогические средства содействия социализации учащихся (вовлечение в общественно-полезную деятельность).</p>
Мониторинг	<p>Анкетирование, Опрос. Беседа-интервью. Наблюдение. Тестирование. Измерение</p>	<p>Социологические измерения и диагностика запросов и притязаний учащихся с целью наполнения их досуга. Социологические измерения характеристик образовательной среды, диагностика уровней толерантности и самоактуализации с целью корректировки педагогической практики.</p>

Диагностика толерантности

<i>Исследуемая категория</i>	<i>Вопрос к тестируемому</i>
Язык	Обзывают ли дети друг друга, используются ли ими при обращении друг к другу вместо имен клички с этническим или уничижительным оттенком?
Стереотипы	Используют ли дети негативные, оскорбительные обобщения, говоря о мигрантах, о стариках, об инвалидах или о каких-либо группах, сложившихся по этническим, половым, интеллектуальным признакам (или рисуют карикатуры, рассказывают анекдоты)?
Насмешка	Насмехаются ли ученики над ошибками или личными качествами и условиями жизни непохожих на них людей и их семей или других сообществ, пытаясь поставить их в неловкое положение?
Предубеждения	Считают ли учащиеся, что некоторые люди или определенные группы людей, отличающиеся по верованию, национальности, полу, интеллекту, здоровью, хуже и глупее остальных, менее ценны и важны для общества, чем те, к которым принадлежат они сами?

Поиск «козла отпущения»	Склонны ли ученики сваливать вину за проигрыши в соревнованиях, за неприятные происшествия и, вообще, за все неудачи класса на кого-то из одноклассников?
Дискриминация	Есть ли в классе дети, которых другие дети постоянно избегают, не берут в команду, не принимают в игры, в группы по интересам, потому что они обладают этническими, религиозными, половыми или иными особенностями?
Преследование	Пытаются ли одни ученики испортить настроение другим, постоянно ставя в неловкое положение, выталкивая их из ряда в строю, оставляя на партах или в учебниках анонимные записки неприятного содержания или карикатуры?
Остракизм (бойкот)	Бывают ли у учащихся периоды, когда они не разговаривают с кем-либо из одноклассников, не включают его в общие дела и совместные действия?
Осквернение или порча	Делает ли кто-то из учащихся непристойные надписи или рисунки, сознательно желая испортить собственность другого, демонстрируя неуважение к его правам, к национальности, к вероисповеданию, или к работе, сделанной без него?
Запугивание	Прибегают ли некоторые учащиеся к намеренному запугиванию тех, кто меньше или слабее их, используют ли они свой социальный статус для принуждения других к нежелаемым ими действиям?
Изгнание	Был ли кто-либо из учащихся несправедливо или беспричинно изгнан из команды, группы?
Отчуждение	Есть ли в классе ученики, которых упорно и несправедливо не допускают к общим играм или внешкольным занятиям, не принимают в команды, клубы?
Сегрегация	Прослеживается ли у учащихся тенденция собираться и общаться группами, сформированными по национальным, религиозным, половым, расовым признакам или вокруг неформального лидера?
Подавление	Возникают ли ситуации, когда одни ученики в классе, используя физическую силу и различные формы угроз, не дают другим права участвовать в классных мероприятиях, высказывать свое мнение или искажают и осмеивают это мнение?
Насилие	Подвергались ли некоторые дети нападению или физическому насилию со стороны других учащихся, часто ли в классе возникают драки?

Комментарий

Возможно провести самооценку толерантности детьми на классных часах. Учитель зачитывает вопрос, учащиеся у себя на листе бумаги ставят номер вопроса и ответ. Варианты ответов: да (+1), нет (-1), не задумывался, не знаю (0). Баллы суммируются. Суммарная оценка фиксируется и позже анализируется детьми с учителем. Далее можно усреднять как комплексную оценку, так и оценку по какой-либо категории по параллели, школе (или по группам, собравшимся по какому-либо признаку: пол, достаток, род занятий, социальный статус, национальность). Отвечает на вопросы этой анкеты и классный руководитель. Выводится средняя оценка.

Анкетирование проходит дважды: в начале и в конце проектов по толерантности для сравнения изменений.

2. Толерантный класс

Оцениваемые качества класса:

1. Умение внимательно слушать и слышать, не перебивая и не отвлекаясь;
2. Уважительное обращение друг к другу, без резких выкриков, обзывания, кличек;
3. Стремление разобраться в проблеме или теме, не игнорируя неясные места, расспрашивание, уточнение, демонстрирование живого интереса;
4. Готовность принять и дать совет, предложение;
5. Умение хвалить, соглашаться, утешать;
6. Благожелательность друг к другу;
7. Уважение личности друг друга, общение без подавления, угроз, без осуждения и критики;
8. Умение сопереживать, не обвиняя и не упрекая;
9. Стремление поддержать друг друга, подбодрить;
10. Признание права каждого быть самим собой.

Ключ

Оценивают по 5-бальной системе каждое качество: учащиеся (самооценка), классный руководитель, родительский совет.

В каждом случае баллы суммируются и делятся на 10 (число вопросов) в каждой группе «экспертов». Затем вычисляется средняя оценка. В случае наличия одинаковых оценок у классов учитывается совпадение оценок детей с оценками взрослых (абсолютная величина разности).

Учебно-методические разработки для проведения Урока

Дискуссия «Единство разных» (в Сп.№15)

Дискуссия «Что такое толерантность»

Задачи: дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности; показать многоаспектность понятия «толерантность».

Вспомогательные материалы: определения толерантности, написанные на больших листах.

Подготовительный этап

Напишите красочно определения толерантности на больших листах ватмана: на одной стороне «Толерантность — это...», а на другой стороне - сами определения. Перед началом занятия прикрепите эти листы на доску или на стены так, чтобы на лицевой стороне было написано «Толерантность — это...». После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной.

Определения толерантности:

- 1) Сотрудничество, дух партнерства.
- 2) Готовность мириться с чужим мнением.
- 3) Уважение человеческого достоинства.
- 4) Уважение прав других.
- 5) Принятие другого таким, какой он есть.
- 6) Способность поставить себя на место другого.
- 7) Уважение права быть иным.
- 8) Признание многообразия.
- 9) Признание равенства других.
- 10) Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- 11) Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Ход дискуссии

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой из групп предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои определения, ведущий поворачивает заранее подготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Вопросы для обсуждения:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачное?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?
- В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:
 - понятие «толерантность» имеет множество сторон;
 - каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

Дискуссия

«Быть принятым другими — не значит быть как все» (в сп. № 15)

Цель: формирование положительной самооценки учащихся, позитивного отношения к уникальности каждого.

План занятия

1. Рассуждения ведущего о различиях между людьми.
2. Далее предлагается написать на листочке 10 фраз, начинающихся со слов «Я хочу...», и найти партнера, с которым есть не менее трех совпадений. В этих подгруппах предлагается обсудить несовпадающие пункты (почему это важно написавшему?).
3. Потом предлагается вспомнить ситуацию, когда «хочу» участников не совпадало с намерениями группы, и дальнейшее поведение участника в данной ситуации. Желаящие предлагают свой вариант возможного поведения, объясняя, почему лично для него это важно. Заканчивается занятие дискуссией на тему «Иметь кумира — что это значит?»
4. Резюме занятия.

Ощущать свою принадлежность к группе, хотеть быть похожим на кого-то, быть принятым своими сверстниками, подражать кому-то, кто в чем-то успешнее тебя, — это нормально. Но при этом важно оставаться самим собой: со своими желаниями, целями, правилами, ценностями.

Каждый из нас по-своему уникален и неповторим. Этим человек отличается от машины. Именно уникальность — важнейшее человеческое достоинство. Именно уникальностью человек привлекателен. Наверное, люди нужны и интересны ДРУГ другу именно потому, что они отличаются друг от друга. Общаться с точной своей копией неинтересно. Да и любая копия всегда хуже оригинала. Поэтому стремление «быть как кто-то» заранее обречено на неудачу.

Игра-дискуссия

«Я и другой»

Цель: научить формулировать свою позицию и отстаивать ее, исходя из различных ситуаций.

Ход мероприятия

Все получают карточки, где отмечают знаками свою позицию по отношению к услышанному от ведущего. Далее собираются 2 команды «защитников» и «противников» данной ситуации. После обсуждения команды рисуют знак, разрешающий или запрещающий данную ситуацию. После обсуждения второго понятия снова происходит объединение команд и снова рисуются знаки. Вы можете пользоваться этими знаками, определяя свою позицию.

Текст № 1. Предвззсудки (текст раздается всем участникам игры, они его читают и пользуются им при обсуждении).

«Предвззсудки свойственны всем людям, и далеко не всегда это плохо. Существуют предвззсудки, которые имеют позитивное значение. Например, утверждения типа «мужчина — кормилец семьи» или «женщина — хранительница домашнего очага» по сути своей являются предвззсудками, которые закрепляют определенные нормы взаимоотношений людей. Часто предвззсудки играют роль защитного механизма, особенно в ситуациях столкновения с чем-то непонятным, странным, вызывающим тревогу, ибо они создают чувство уверенности и защищенности перед неизвестностью. Но если предвззсудки так хороши, то нужно ли с ними расставаться? Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно разобраться в механизме их формирования. Предвззсудок - это первая, как правило, окрашенная эмоцией и не подкреп-

ленная анализом (идущая перед рассудком) реакция на чуждое, другое. При этом наше восприятие этого другого лишено объективности, т.к., выбирая какой-то один признак, мы строим умозаключение на его основе, делаем поверхностное обобщение и переносим его на явление в целом.

Человек с предрассудками, как правило, имеет ограниченное представление о предмете своих предубеждений. Но когда ему пытаются это доказать, он легко находит примеры, которые оправдывают его. Так возникают поверхностные обобщения, стереотипы, которые нередко приводят к конфликтам. (Примеры тому — курсирующие в нашем обществе толки о «лицах кавказской национальности» или анекдоты о чукчах.) Негативные предрассудки опасны именно тем, что приводят к нарушению прав человека и прав ребенка. Они вызывают у тех, против кого направлены, ощущение отверженности и ответную агрессию, что ставит барьеры во взаимоотношениях людей. Именно поэтому с предрассудками нужно расставаться. Но сделать это далеко не просто. Еще Альберт Эйнштейн утверждал, что легче расщепить атом, чем убедить кого-нибудь расстаться со своими предрассудками. Предрассудки живучи потому, что связаны с эмоциями. Для того чтобы отказаться от них, нужно от эмоций перейти к размышлению, задав себе вопрос о причине собственной негативной реакции».

Текст №2. Дискриминация (текст раздается всем участникам игры, они его читают и пользуются им при обсуждении).

«Негативные предрассудки, сопровождающиеся активными действиями, называют дискриминацией, т.е. ограничением в правах по расовым, религиозным, идеологическим, имущественным и иным признакам. Дискриминация затрагивает людей в той мере, в какой они являются другими. Но иной образ жизни, возможно, так же хорош, как и наш. Дети должны гордиться цветом своей кожи, своей историей, знать свои корни, но одновременно уметь по достоинству оценивать не похожего на себя. Это очень важно для собственной идентификации и формирования того позитивного образа, на основе которого другие составляют о нас свое впечатление. Знакомство с культурой, обычаями и образом жизни других людей, умение занять позицию другого помогает объяснять наши предрассудки, а значит, устранять мотивы дискриминации. В то же время знание другого еще не является гарантией терпимого к нему отношения».

Ведущий просит игроков поднять запрещающие или разрешающие знаки и высказать свое отношение к прочитанному.

Текст № 3. Феномен «козла отпущения» (текст раздается всем участникам игры, они его читают и пользуются им при обсуждении).

«Люди, чем-то отличные от других, легко становятся «козлами отпущения». Этот образ восходит к древнееврейской легенде, в которой козел, символически нагруженный грехами и недостатками своего народа, изгонялся в пустыню. Благодаря этому люди получали возможность обрести внутреннюю гармонию, но одновременно утрачивали способность к самосовершенствованию. Варианты проявления этого феномена многочисленны. Если общество лихорадит безработица, если футбольная команда проигрывает, а в классе царит напряженная атмосфера, всегда найдется «козел отпущения». В основе механизма действия феномена «козла отпущения» лежит треугольник. Здесь обязательно должен быть зачинщик — лидер, затем — группа поддержки и, наконец, сам «козел отпущения». Зачинщик нуждается в группе, которая его поддерживают, а та, в свою очередь, ничего не предпринимает в защиту обиженного из-за боязни самой стать мишенью».

«В Китае считается неприличным целовать другого при встрече, а у нас поцелуи являются обычным проявлением симпатии.

В Китае не пьют холодную воду, а у нас ею утоляют жажду в жару.

В Китае основные блюда подают в начале, а уже потом следует суп, а у нас суп считается первым блюдом.

В Китае кожуру с овощей и фруктов счищают лезвием ножа, направленным от себя, а у нас — к себе».

Проведите своеобразную игру. Пусть те, кто считает, что поведение китайцев странно, поднимает правую руку, а те, кто думает, что оно обычно, — левую. Реакция участников даст

основание поговорить о том, что не бывает «плохих» и «хороших», «естественных» и «противоестественных» обычаев. Каждый народ имеет право на свои.

Обсудите также с друзьями, какую роль играют у некоторых народов Австралии, Африки, Южной Америки роспись лица, татуировка и прокалывание, а также как используются эти элементы в современной молодежной среде. Обратите их внимание на то, что и в том, и в другом случае роспись, прокалывание, татуировка являются знаками принадлежности к определенной социальной группе, сигналом о намерениях человека. Наконец, они демонстрируют представление людей о красоте. Иными словами, эти элементы имеют одинаковую функцию в разных культурах.

Дискуссия заканчивается тогда, когда тема разговора исчерпана.

Сходства и различия людей

(для детей 7-11 лет)

Цели:

- формирование понимания того, что у людей много общих черт, но также много и отличий;
- Обучение восприятию себя одновременно как части человечества и как уникального, неповторимого человека.

Форма: смешанная (беседа, упражнения, ролевая игра).

Ход:

1. Повторение правил «Как нужно говорить и слушать» (п. 3.3. Раздела «В портфель учителя»).
2. Беседа о многообразии в облике людей.
3. Напишите на доске слова «Сходства» и «Различия» и записывайте под ними признаки сходства и различия «моделей» или портретов.
4. Обобщите сказанное учениками и спросите, какие еще примеры схожих и одновременно различных между собой признаков, кроме внешности, они могут привести.
5. Разбейте детей на пары и попросите их устроить маленькое представление: по очереди разыграть сценку, как будто они обсуждают вымышленного одноклассника, популярного человека, литературного героя. При этом попросите их указать, в чем они сами похожи на них и чем отличается.
6. Обсудите корректность описания схожих и отличных черт людей.
7. Попросите их подготовить к следующему занятию другие примеры (например, сходство и различие со своими родственниками, друзьями, одноклассниками по вкусам, чертам характера, увлечениям, возрасту, полу и т. п.).

Самобытность и отличие

Цели:

- Помощь в осознании учащимся своего «Я», своей самобытности;
- осознание учащимися того, что группы людей и отдельные люди могут отличаться друг от друга;
- обучение терпимости к другому на основе осознания сходства и различия между людьми;
- формирование навыков определения самобытности и личных качеств.

Форма: работа в малых группах, упражнения, дискуссия

Ход:

1. Попросите учащихся составить списки признаков, которыми можно охарактеризовать человека и отметить те признаки, которые представляются им важными.
2. Предложите написать этот список, общий для всех, на доске (например: имя, возраст, пол, рост; число сестер и братьев; цвет глаз, цвет волос, национальность; религия; любимый вид спорта, любимая музыка, любимая еда, любимый предмет в школе и т. п.).
3. Прочитайте их вслух и обратите внимание учащихся на разнообразие характеризующих всех нас признаков.
4. Разделите детей на группы 4-5 человек по признаку «любимый предмет в школе», «любимое занятие на досуге» или «любимая еда» и т. п. (по факту).
5. Попросите их указать как можно больше причин, почему им нравится это занятие, зафиксируйте эти причины на доске или ватмане и посчитайте, у скольких детей эти причины повторяются, сколько причин общих, а сколько индивидуальных.
6. Обратите внимание на сходства и различия между причинами, приведенными как внутри групп, так и между ними и обсудите это.

Вопросы для дискуссии:

Кто мы? В чем мы одинаковые? В чем мы разные?

Что делает «меня» частью «нас»?

Как общие черты помогают людям преодолеть разногласия и стать терпимыми друг к другу?

Легко ли быть особенным **Обсуждение сказки «Гадкий утенок»**

Цели:

- развитие способности оценить самобытность персонажа сказки;
- осознание учащимися на примере сказочного персонажа того, что отдельные люди могут отличаться друг от друга;
- обучение терпимости к другому, непохожему на всех;
- формирование навыков определения самобытности и личных свойств.

Форма: перекрестный опрос мнений и резюмирование.

Ход:

1. Педагог задает вопросы, учащиеся по очереди высказывают свое мнение.

2. Педагог предлагает детям сделать выводы из совокупности мнений.

Вопросы и примеры ответов первоклассников

1. Опишите внешность утенка, который вылупился из яйца последним?

- Он был некрасивым и все хотели его поклевать.
- Все утята были желтенькие, а он был серый, гадкий, некрасивый, уродливый.
- Он был ужасно велик и не похож на всех остальных.

2. Как относилась к нему мама утка?

- Она его любила и говорила, что у него доброе сердце.
- Она его хвалила, что он лучше всех плавает.
- Утка говорила, что он вовсе не дурен, как посмотришь на него хорошенько. Она его любила, как и всех остальных утят.

3. Что ответила утка-мать о нем старой утке?

- Он не красивый, но у него доброе сердце.
- Он со временем выровняется и станет поменьше.
- Со временем окрепнет и пробьет себе дорогу.

4. Как вели себя жители птичьего двора, когда увидели этого утенка?

- Обзывали, клевали его, смеялись над ним и говорили, что он гадкий и безобразный.
- Его клевали, толкали и дразнили решительно все - и утки и куры.
- Братья его и сестры сердились на него и говорили, чтобы его утащила кошка. Называли "несносным уродом", даже мать-утка прибавляла "чтобы глаза мои на тебя не глядели".
- Его все призирали, даже девочка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногой.

5. Обидно ли было утенку, что к нему так относились?

- Конечно, обидно. Он думал "я такой гадкий, что даже собаке противно съесть меня".
- Конечно. Его обзывали, били, а он этого не заслуживал. Другим он ничего плохого не сделал.

6. Как бы вы относились к этому утенку?

- Я бы пожалела его.
- Я бы заботилась о нем.

7. Какой бы вы дали совет птицам?

- Представьте, что вы находитесь на его месте.
- Подумайте! Что вы делаете и говорите. Обижать других, «убогих» нельзя.
- Его нужно было любить и оберегать.

8. Изменилось ли отношение окружающих к утенку через год? Почему?

- Изменилось, он стал прекрасным лебедем, и все восхищались им.

- Старые лебеди склонили перед ним головы. Они его приветствовали.

- Птицы хотели избрать его вожаком.

9. Какое чувство испытывал утенок?

- Он был счастлив. Все говорили, что он самый прекрасный среди птиц.
- Он радовался, и у него из груди вырвался ликующий крик.
- Он был счастлив, но нисколечко не возгордился.

10. Какими чертами характера он обладал?

- Он был добрый, никого не обижал.
- Все терпел. Он не был злым.

- Он вежливый, скромный. Когда другие лебеди склонили головы перед ним, он смутился и спря-
тал голову под крыло.

11. Чему насучит эта сказка?

- Доброте.
- Быть терпеливым к окружающим.
- Уважать других.

12. Каков же вывод?

- Лебедь много вытерпел за год и поэтому смог лучше оценить свое "счастье".
- Надо быть терпеливыми к окружающим.

Что такое толерантность?

Классный час (возраст 10-13 лет)

Цель: знакомство с понятием толерантности

Форма: работа в малых группах с элементами ролевой игры.

Ход:

1. Формируются группы по 3-5 человек, и каждой группе дается на обсуждение набор определённых понятий, каждое из которых предварительно поясняется классным руководителем.
2. Группам предлагается показать сценки интолерантных ситуаций в соответствии с данным им словом, продолжительностью, приблизительно, по 1 минуте.
3. Обсуждение увиденного (дискуссия).

Вопросы для дискуссии:

- *Как часто вы сталкиваетесь с нетерпимостью к каким-либо категориям граждан? Видели ли вы это своими глазами?*
- *Участвовали ли вы в этом?*
- *Считаете ли вы, что это хорошо?*
- *Какой вывод нам следует сделать?*

Из опыта. Затруднения у ребят вызвали такие понятия, как апартеид, шовинизм, национализм, иммигрант. Однако, уточнив понятия, дети привели множество примеров, где они с этим сталкивались, и как реагировало в этих случаях большинство людей, вовлеченных в ситуацию.

Особенно детям удались сценки, где использовались такие понятия, как «инвалиды», «отверженные», «иммигранты», «молодёжь», «старики». Было приведено множество ситуаций, где дети сталкивались с негативным отношением к гражданам, попадающим под эти категории.

Бурно обсуждалась «война». Класс пришёл к единому мнению о неблагоприятности смоделированного ими интолерантного поведения в обществе и предложил множество выходов из различных ситуаций.

Обсуждая понятие «национализм», класс разделился на несколько групп, поскольку в связи с конкретной конфликтной ситуацией, произошедшей недавно в классе, это понятие обсуждалось наиболее эмоционально и бурно.

Практикум

Наш классный договор (в сп. №43)

Работа в микрогруппах по 4 человека; время работы 5 минут.

Как уже было сказано, толерантность — это «признание права других людей жить и быть». Применительно к классу это означает, что каждый ученик признает право других учеников быть частью классного сообщества и иметь равные возможности для обучения в этом обществе. Таким образом, он имеет не только права, но и обязанности.

Принимая ваш класс за мирное сообщество, определите принципы толерантного поведения между учащимися и по отношению к учебному процессу и учителям.

В качестве примера можно использовать «Договор», принятый в Новой Зеландии (достижении базовой договоренности между учениками класса о принципах толерантности друг к другу).

Наш классный договор

- Я имею право на счастье и доброе отношение в этом классе. Это значит, что никто не будет надо мной смеяться, что меня не будут игнорировать и обижать.
- Я имею право быть самим собой в классе. Это значит, что никто не будет относиться ко мне несправедливо из-за того, что я толстый или худой, быстрый или медлительный, мальчик или девочка.

- Я имею право на безопасность в классе. Это значит, что меня никто не будет бить, толкать или щипать.

- Я имею право слушать и быть услышанным в этом классе. Это значит, что никто здесь не будет кричать или визжать и мое мнение и желание будут учитываться при планировании всех совместных действий.

- Я имею право познавать себя в классе. Это значит, что я смогу свободно выражать свои чувства и мнения и меня не будут прерывать или наказывать.

Что вы можете сказать по этому договору? Все ли здесь учтено? Надо ли что-то добавить?

Наверное, для ребят из Новой Зеландии в этом договоре отменно самое главное для них. Мы же несколько изменим задание. Составьте пять пар утверждений: «имею право»/«обязан», на ваш взгляд, наиболее характерных для вашего класса.

Каждый имеет право	Каждый обязан

По окончании работы попросите зачитать сформулированные утверждения, чтобы затем эксперты свели к единому положению. (Можно провести процедуру принятия договора.)

Итак, теперь в классе есть свой договор. Остается лишь выработать поведение для соблюдения терпимости и социальной ответственности. Какие могут возникнуть проблемы? Как помочь друг другу преодолеть эти проблемы? Как помочь друг другу стать терпимыми? Может быть, помощником станет игра «Толерантный комплимент»? Высказываясь о человеке позитивно, можно существенно повысить его самооценку. Люди, обладающие здоровым чувством собственной ценности, вероятнее всего, будут толерантны.

Практикум

Толерантный комплимент (в сп. № 43)

Класс разделить на 3 группы. Работа в этих минигруппах. Время работы 5 минут.

Приколите лист бумаги на спину каждому ученику. Каждый берет ручку или фломастер и в течение 5 минут напишет что-нибудь позитивное у каждого на спине. Все надписи должны быть добрыми или комплиментарными.

Например:

Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг.

Мне нравится, как ты смеешься и шутишь.

Ты здорово помогаешь другим.

Ты миролюбивый человек.

По окончании пусть все снимут листы с надписями и прочитают, что там написано. Можно посоветовать ученикам сохранить эти листы, чтобы перечитывать их всякий раз, когда они сомневаются в себе, а можно прикрепить их на «Доску толерантности», но в любом случае отметить, какие качества упоминаются чаще всего — они и есть самые необходимые для благополучия всех учеников класса.

Методические материалы для проведения «круглых столов»

Перед школой поставлена актуальная общественная задача - воспитание подрастающего поколения в духе толерантности. Необходимость формирования у детей и подростков установок толерантного сознания признана педагогами и повсеместно декларируется. Однако часто бывает так, что на деле педагог напоминает придорожный столб: дорогу указывает, а сам по ней не ходит.

Древняя мудрость гласит: «Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами». Стать толерантным в одно мгновение невозможно, ведь толерантность - не растворимый кофе, поэтому педагог, признающий необходимость воспитания толерантности в учениках, конечно, начнет с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго- и этноцентризма, принятия установок толерантного сознания и поведения, применения толерантных форм взаимодействия на практике.

«Круглые столы» призваны помочь педагогам:

- осознать необходимость применения принципов толерантности в педагогической практике;
- осознать свою позицию в общении и проанализировать свои установки
- при восприятии различных людей;
- освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и т. д.;
- осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности.

Групповая работа «Толерантный учитель» (в сп. № 3)

Цель: подвести педагогов к осознанию того факта, что ни один человек не может быть на 100% толерантным, что есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность:

- ✓ Участники по кругу называют качества, которые характеризуют учителя как толерантную личность; ведущий выписывает их на листе ватмана или на доске.
- ✓ На шкале от 0% до 100% каждый участник отмечает, насколько он считает себя толерантным учителем.
- ✓ Каждый участник высказывает свое мнение по поводу того, что в педагогической деятельности способствует толерантности и что мешает учителю быть толерантным.
- ✓ Возможна ли «толерантная педагогика» в современной школе, когда на каждого учителя приходится по 25-35 учеников?
Как Вы понимаете слова: «Оценка человека и оценка его действия - не одно и то же»?
- ✓ Как сравнение человека с другими может привести к интолерантности?
- ✓ Способствует ли система оценок в школе формированию толерантного сознания?

Формирование личности в поликультурной среде (в сп. № 11)

Содержание поликультурного образования должно отвечать таким критериям, как:

- отражение в учебном материале гуманистических идей;
- характеристика уникальных этнических, национальных, самобытных черт в культурах народов России и мира;
- раскрытие в культурах российских народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации. и взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в природу ребенка;
- демократизм, базирующийся на признании равных прав и обязанностей взрослых и детей;
- толерантность, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам, к ценностям различных народов, наций, религий;
- компетентность, т.е. необходимость формирования особых способностей учащихся по овладению знаниями, воспитания интеллектуальной личности, способной решать задачи творческого характера в поликультурном пространстве;
- базовое основание содержания поликультурного образования, в качестве которого призван выступить ценностно-культурологический, личностно ориентированный подход.

Поликультурное образовательное учреждение — локальное социальное образование, являющееся модулем целостного поликультурного образовательного пространства. И это не просто институт формирования знаний, умений, навыков и организации воспитательного влияния педагогов на учеников, а пространство их совместной жизнедеятельности, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного.

Задачи:

- Совместная деятельность, в том числе организация этнокультурных праздников, коллективных дел, имеющих этнокультурную и социальную направленность, осуществляемая педагогами, детьми, представляющими различные этносы и культуры, их родителями, социальным окружением.
- Анализ и преодоление конфликтов в детской и подростковой среде, в основе которых неадекватные ожидания и представления о взаимодействии культур и этносов.
- «Открытость» школы, в которой акцент делается на творческие направления деятельности, поскольку школа создает все необходимые условия для личностного развития.

▪ Приобретение опыта межкультурной коммуникации (в том числе преодоление межкультурных противоречий и конфликтов) как основа успешности жизненных стратегий.

▪ Широкое использование социально-педагогической работы с семьей в повышении ее роли в социализации личности ребенка: повышение педагогической культуры, привлечение родителей к различным видам деятельности с детьми, открытие Клуба гармоничной семьи, воскресной школы для родителей.

▪ Значимой функцией поликультурного образования является образовательно-развивающая, призванная сохранить душевное, человеческое и культурное начало каждого учащегося.

▪ Обучение, исключаящее духовно-нравственную сущность человека и ориентированное лишь на передачу максимального объема знаний и освоения технологий, неизменно влечет кризис социально-культурной и личностной идентичности. Обучение эффективно лишь в той мере, в какой ему удастся пробудить в человеке его духовность, волю к самостроительству, интерес к самопознанию и самоопределению.

▪ Индивидуальное (или групповое) консультирование детей и их родителей, осуществляемое педагогами и психологами в процессе адаптации ребенка в иноязычной среде, для представителей нетитульных этносов.

Гуманизация образования через использование современных образовательных технологий развивающего обучения, введение спецкурсов, билингвистического обучения, интегрированных уроков; расширение интеллектуального пространства, компьютеризация позволит поднять на новый уровень роль образовательного процесса в формировании современной личности.

Основным направлением в образовательном процессе могут выступать теоретическое осмысление учащимися полиэтничного мира и активное самоопределение в нем, развитие личности на основе общечеловеческих ценностей, развитие умений, навыков и способностей взаимодействия с разнорасовой средой, правовое и нравственное воспитание учащихся через детские объединения, клубы, театральную студию, диалог культур, музеи, праздники, выставки и т.д.

Формирование здорового образа жизни реализуется как в процессе целенаправленной учебной деятельности, так и в организуемой расширенной и углубленной предметной деятельности в социуме, работе с родителями и жителями микрорайона, совместной работе детей и родителей.

Воспитание гражданственности, патриотизма через активное вовлечение учащихся в социально значимые виды деятельности.

Практикум-рефлексия (в сп. № 43)

Назовите несколько характеристик толерантного класса (что в отношениях с учащимися задаст учитель, являясь образцом толерантности)?

Чтобы устранить некоторую неопределенность, предлагаю воспользоваться альтернативной характеристикой интолерантного класса и составить модель толерантного класса (это те условия, которые создает учитель!). Ниже для сравнения приведена новозеландская модель (одобренная и принятая ЮНЕСКО), в которой представлены формы модели поведения в толерантном и интолерантном классах.

Толерантный класс	Интолерантный класс
Умение внимательно слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать
Стремление разобраться, расспрашивание	Игнорирование
Совет, предложение	Отстранение
Похвала, согласие	Обзывание
Подбадривание	Обвинение, упреки
Благожелательность	Осуждение, критика
Утешение	Морализирование, проповедь
Уважение	Угрозы
Эмпатия	Предостережение, предупреждение
Поддержка	Приказ, указание

Имея модель толерантного класса, вы, будучи классными руководителями, можете проработать ее на классных часах и поместить результаты в «классный уголок».

Нужно помнить: чтобы создать благоприятную для развития толерантности атмосферу, учителя должны понимать невербальный язык, влияющий на межличностные отношения:

- *позитивное влияние* — улыбка, кивание, поднятые брови, подмигивание, внимательный взгляд, распахнутые руки, рукопожатие и аплодисменты;

- *негативное влияние* — хмурость, взгляд из-под полуприкрытых век, враждебный взгляд, пристальный, вызывающий замешательство взгляд, насмешки, скрещенные на груди руки; поза «руки в боки», взгляд, направленный в сторону во время ответа ученика.

Поведение учителя многое говорит ученикам о том, как учитель относится к ним на самом деле; между тем многие из учителей не отдают себе отчета в том, какие у них манеры при общении с учениками. Необходимо постоянно контролировать свой стиль **общения с учащимися**.

Школы хороши лишь настолько, насколько хороши работающие в них учителя. Учитель — это сама душа процесса образования. Профессиональная компетентность и индивидуальные способности учителя определяют успех любого учебного курса. (По материалам ЮНЕСКО).

УЧИТЕЛЬ:

- осознает, что его воспринимают как образец для подражания;

- осваивает и использует соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов;

- поощряет творческие подходы к решению проблем;

- обеспечивает условия для совместной конструктивной активности участников образовательного процесса, условия для личностных достижений; не поощряет агрессивное поведение или обостренное соперничество;

- содействует вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности;

- при осуществлении учебных программ использует возможности всего сообщества, является чутким к потребностям и мнению сообщества;

- учит мыслить критически и умеет ценить позиции других, при этом четко формулирует собственную позицию в отношении спорных вопросов;

- ценит культурное разнообразие и создает условия для признания культурных различий и их проявления в жизни.

Эффективно работающий по развитию толерантности учитель должен:

- воспитывать с любовью и во имя любви;

- воспитывать в духе мира;

- вовлекать в процесс воспитания родителей и сообщество;

- поощрять совместную деятельность;

- признавать значимость и способности, а также уважать чувства и позицию каждого;

- формировать чувство справедливости;

- избегать жестких иерархических отношений;

- создавать свободную и демократичную атмосферу в классе;

- не допускать проявлений авторитаризма и манипулирования;

- быть готовым и способным к диалогу, пониманию и солидарности;

- воспитывать сопричастность;

- быть примером для детей и сообщества;

- показывать, что достижение и сохранение мира действительно возможно;

- уметь слушать;

- выражать одобрение относительно того, что сделано;

- поддерживать эмоциональные привязанности, развивать у учеников чувство взаимного расположения;

- давать ученикам возможность самостоятельно решать проблемы.

На семинаре учителей стран Азии были сформулированы сходные педагогические задачи. «Мы считаем учителя душой образовательного процесса по двум основным причинам. Во-первых, именно учитель благодаря своему опыту создает условия для того, чтобы учащиеся усваивали знания. Столь же важным является и то, что ценности, установки, знания и навыки учителя создают атмосферу в классе, а также предопределяют результаты всего, что там происходит. *Как душа дает телу необходимую жизненную энергию, так и учитель дает ученикам энергию для усвоения ценностей и понимания сути взаимо-*

отношений. Обучение миру и толерантности зависит от наличия атмосферы толерантности и сотрудничества в классе. А такая атмосфера создается толерантными и миролюбивыми учителями.

Однако любой учитель прежде всего человек и, как и каждый член сообщества, подвержен разным влияниям со стороны самого общества. Часто такого рода влияния не осознаются. Тем не менее их следует увидеть и признать. Интолерантный учитель не способен к воспитанию толерантности.

Список литературы по вопросу воспитания толерантной личности

1. **Алексашкина, Л.Н.**
Школьные курсы всеобщей истории: уроки толерантности // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003.-№10.-С.24-29.
2. **Андреева, В.В.**
Программа воспитания "Младшекласник" // Завуч начальной школы. - 2008.-№4.-С.117-130.
3. **Андряхина, Н.В.**
Семинар-тренинг "Толерантность учителя" // Классный руководитель. - 2006.-№4.-С.20-34.
Способствовать формированию установок толерантного сознания у педагогов
4. **Бетти Э. Риэрдон.**
Толерантность - дорога к миру: К программе "Гражданское общество" / ЮНЕСКО. Ин-т "Открытое общество (Фонд Сороса)". - М.: Бонфи, 2001. - 304с. - (Толерантность: объединяем усилия).
Пособие позволяет учителям, как начальной школы, так и основной школы самим разобраться в вопросах толерантности и помочь в воспитании этих чувств у своих учащихся
5. **Битянова М.** Радужный камень: Игра на развитие толерантности для 3-4 классов // История. - 2002.-№35.-С.8-9 // Литература. - 2002.-№35.-С.8-9.
6. **В рамках проекта "Уроки толерантности" опубликовали ряд материалов** // История. - 2001.-№44.-С.14.
обзор материала в газетах "Первое сентября"
7. **Вислова, А.** Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников. - 2008.-№3.-С.15-19.
8. **Воробьева, О.Я.**
Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. - М., Волгоград: Глобус, Панорама, 2007. - 160с. - (Школа).
В пособии представлены методические рекомендации по систематизации и совершенствованию педагогических технологий воспитания толерантности учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности в контексте компетентностного подхода к образованию и воспитанию на основе собственного педагогического опыта
9. **Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы. Классный час "Что такое толерантность?"; "Толерантность"; "Все мы разные"; "Толерантная личность"** // Классный руководитель. - 2006.-№4.-С.77-101.
10. **Громова Е.** Развитие этнической толерантности в школе // Воспитание школьников. - 2006.-№1.-С.13-17.
11. **Гуров,В.Н.** Ребенок в поликультурной среде: практика работы ОУ. - М.: Педобщество России, 2005. - 224с. - (Школа в микросоциуме).
12. **Гурьянов, А.** Воспитание толерантности личности // Воспитание школьников. - 2008.-№2.-С.25-28.

13. **Дереклеева, Н.И.**
Модульный курс коммуникативной мотивации учащихся. 6-11 классы. Или учимся жить вместе: Классные час. Беседы. Тренинги. Круглые столы. Деловые игры. - М.: ВАКО, 2004. - 122с. - (Педагогика. Психология. Управление).
14. **Дереклеева, Н.И.**
Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить вместе: Классный час. Беседы. Тренинги. - М.: ВАКО, 2004. - 122с. - (Педагогика. Психология. Управление).
15. **Дискуссионная трибуна** /авт.-сост. В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. -Минск, Красико-Принт, 2009.-128с.- (Деятельность классного руководителя)
16. **Егорова, И.** Школа толерантности, школа дружбы // Воспитание школьников. - 2008.-№9.-С.8.
17. **Еременко О.И.** Воспитание толерантного сознания в процессе обучения русскому языку // Начальная школа. - 2004.-№3.-С.28-32.
Возможность использования на уроках группы лексики, как этнонимы, к которой в лингвистике относят наименования по национальной и государственной принадлежности
18. **Клюкова Г.В.** Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004.-№1.-С.18-25.
19. **Ковынева, М.В.**
Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320с. - (Здравствуй, школа!). В данной книге предложены разработки занятий по правам человека, правам ребенка, толерантности, сценарии традиционных школьных праздников, внеклассных мероприятий
20. **Комарова Е.** Кодекс толерантности: Как жить в мире с собой и другими // Учительская газета. - 2003.-№1.-С.16.
21. **Константинов, В.В.**
Формирование этнической толерантности у подростков в условиях образовательного пространства школы // Психология и школа. - 2006.-№3.-С.76-86.
Результаты экспериментального исследования, в ходе которого изучалась возможность организации скоординированной работы с подростками, их родителями, педагогами, повышающей успешность формирования этнической толерантности учащихся.
22. **Кукушин В.С.** Теория и методика воспитательной работы: Пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 352с. - (Педагогическое образование).
23. **Левштанова, Н.В.** Воспитание толерантной личности старшеклассника в процессе преподавания общественных дисциплин: научно-практическая работа. -Лесной, УО, 2003.-57с.
24. **Максакова, В.** Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ): Методическое пособие для учителей начальных классов / Ин-т "Открытое общество". - М.: Магистр, 1998. - 132с. - (Проблемы правового образования в России).
25. **Мириманова М.** Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. - 2002.-№2.-С.104-116.
26. **Нравственное воспитание в средней школе** / авт.-сост.И.А.Тисленкова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 156с. - (В помощь администрации школы).
Пособие предлагает материалы для организации занятий по нравственному воспитанию, включены разработки для групповой и индивидуальной работы - это психологические упражнения, игры, диагностики, тесты, анкеты, творческие проекты и др.
27. **Погодина А.А.** Толерантность: термин, смысл, позиция, программа // История. - 2002.-№11.-С.4-7.

28. **Полякова, М.В.**
"Дружный класс". Программа развития установок толерантности и культуры мира в начальной школе. - М.: Перспектива, 2008. - 160с.
29. **Романюта, В.Н.**
Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ, 2004. - 64с. - (Методическая библиотека).
Представленный цикл занятий поможет младшим школьникам выработать умение чувствовать рядом другого человека, осмысливать поступки своих сверстников, видеть хорошее в себе и в других людях
30. **Руднев В.** О формировании толерантности у юных россиян // Библиотечка учителя словесности. - 2001.-№4.-С.88-95.
31. **Светенко, Т.В.**
Дебаты: учебно-методический комплект: К программе "Гражданское общество": Путеводитель по дебатам. Дебаты на уроках истории / ЮНЕСКО. Ин-т "Открытое общество (Фонд Сороса)". - М.: Бонфи, 2001. - 296с. - (Толерантность: объединяем усилия).
Это пособие позволяет научить грамотно вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Занятия выстроены на примерах уроков по истории России
32. **Скуратова, О.Б.**
Воспитание толерантной личности: уроки по изобразительному искусству. // Начальная школа. - 2007.-№4.-С.59-62.
33. **Спицына, О.А.**
Формирование толерантности у первоклассников в адаптационный период: Трудности школьной адаптации; Работа учителя по оптимизации адаптации первоклассников // Начальная школа плюс До и После. - 2009.-№6.-С.11-13, 17-23.
34. **Степанов П.**
Как воспитать толерантность? // Народное образование. - 2001.-№9.-С.91-97. - №10.
35. **Степанов П.**
Методика воспитания межкультурной толерантности у подростков // Воспитательная работа в школе. - 2003.-№5.-С.79-90.
36. **Степанов П.В.**
Феномен толерантности // Классный руководитель. - 2004.-№3.-С.5-14.
Отношение к людям как представителям иных социокультурных групп
37. **Стрельцова, Л.**
Страницы дружбы и добра: занятие в школе толерантности // Калейдоскоп юбилейных дат. - М.: Школьная библиотека, 2006.-С.176-184.
38. **Толерантность: учимся жить вместе:** Из опыта работы Ресурсного центра развития толерантности и правовой культуры региона "Урал" / Сост. Л.В. Сулукиди. - Н-Тагил: Гимназия №86, 2004. - 129с.
39. **Третьякова, А.Н.**
Толерантность как фактор эффективности педагогического коллектива // Начальная школа плюс До и После. - 2009.-№2.-С.73-77.
40. **Тюляева, Т.И.**
Молодежь в современном обществе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006.-№10.-С.63-67.
Итоги социологических исследований фонда "Новая Евразия" "Проблемы толерантности в подростковой субкультуре"; программа "Молодежь плюс".
41. **Уланов В.**
Формирование толерантности в школе: подход, основанный на понимании природы человека // Директор школы. - 2004.-№2.-С.43с.

42. **Учитель и ученик: возможность диалога и понимания: К программе "Гражданское общество". В 2-х т.:** Т.1 Развитие критического мышления. Т.2 Педагогика поддержки. Кооперация в обучении / ЮНЕСКО. Ин-т "Открытое общество (Фонд Сороса)". - М.: Бонфи, 2001. - (Толерантность: объединяем усилия).
Пособие позволяет учителям овладеть новыми технологиями, открывающими возможность диалога и понимания между учителем и учеником. Способствует формированию у них готовности к свободе личности и умение ей управлять
43. **Федоренко, Л.Г.** Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы: Программы занятий с педагогами, учениками и родителями. - СПб. : КАРО, 2006, 2007. - 128с.
В пособии предложены материалы для проведения занятий - отдельно с педагогами, учащимися, родителями
44. **Фопель, К.** Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2006. - 336с. - (Все о психологической группе).
В книге представлены игры и упражнения, помогающие на первом этапе работы создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал участников. Они формируют толерантное отношение ко всем членам группы, помогают осознанию того, что различия между людьми способствуют расширению наших представлений о себе и о других
45. **Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде:** Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина и др. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 240с.
В пособии большое внимание уделяется анализу полиэтнической образовательной среды, вопросам взаимодействия и взаимопонимания
46. **Цветкова, Т.**
Человеческое братство выше родства: Воспитание толерантной личности в процессе изучения литературы. Из опыта работы. Берегите душу! Урок внеклассного чтения по рассказу Рея Брэдбери "Вельд" // Учитель года: лучшее от лучших. - 2003.-№7.-С.36-41.
47. **Элиасберг, Н.И.**
Формирование толерантности школьников в системе гражданско-правового образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009.-№2.-С.56-61.