

Министерство культуры Свердловской области
Свердловская областная межнациональная библиотека

Толерантность и библиотеки: информация и пользователи

Материалы межрегиональной
научно-практической конференции

Екатеринбург
2008

66.3я1

Т52

Толерантность и библиотеки: информация и пользователи: материалы межрегиональной научно-практической конференции (17–18 апреля 2008 г.). – Екатеринбург: СОМБ, 2008. – 170 с.

ВСТУПЛЕНИЕ

В XXI век мировое сообщество вошло с Декларацией принципов толерантности, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. В статье 1 этого документа понятие толерантности определяется как **«уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности... Толерантность – это гармония в многообразии».**

Библиотека – территория толерантности.

В самом деле, разве не тут самое место для терпимости, готовности жить в мире и согласии, принимая непохожие взгляды и чужие культурные традиции. На библиотечной полке преспокойно соседствуют, подчиняясь причудам алфавита, скажем А. Приставкин и А. Проханов, И. Бунин и И. Бунич...

И уместно вспомнить слова Я. Шрайберга: «Где процветают библиотеки, там мир, благодать, успешное решение труднейших социальных проблем, уважение к человеку».

Действительно – территория толерантности.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Плясунова Марина Юрьевна,
Консультант Департамента внутренней политики
Губернатора Свердловской области,
г. Екатеринбург*

Свердловская область — один из немногих регионов Российской Федерации, где исторически сосуществуют различные этнические группы и имеется богатейший опыт построения межкультурных и межэтнических отношений.

Общая характеристика состояния проблемы межэтнической толерантности в Свердловской области. Ситуацию в сфере межэтнических отношений в Свердловской области можно в целом характеризовать как благоприятную и неполитизированную. Свердловская область была и остается регионом со стабильной обстановкой в сфере межэтнических отношений.

Органы государственной власти Свердловской области традиционно уделяют достаточно внимания межкультурным и межэтническим отношениям в регионе. В тесном взаимодействии с организациями гражданского общества они ориентированы на решение задачи гармонизации и оптимизации отношений в межэтнической сфере, на помощь в реализации проектов национальных объединений в области культуры, образования, просвещения, межэтнического взаимодействия. Фактически можно вести речь о ставшей традиционной политике толерантности на Среднем Урале.

И причин тому несколько.

Первый фактор — *исторический*. Ряд причин — особенности государственной и народной колонизации Урала, начавшейся в XVII в., советской индустриализации, эвакуации на Урал во время Великой Отечественной войны - привели к интенсификации межэтнических отношений на Урале. Оформилась особая

общность — «уральцы» как характеристика населения, имеющего поликультурную идентичность.

Второй фактор — *экономический*. Свердловская область — один из наиболее динамично развивающихся регионов России и субъектов РФ на протяжении уже не одного столетия. Динамика экономического развития позитивно стимулирует динамику развития этнической толерантности в процессе решения общих задач социально-экономического развития региона.

Третий фактор — *политический*. Позицию власти и институтов гражданского общества на Урале скорее можно характеризовать в большей мере как основанную на консенсусе, чем на конфронтации, что и послужило сложению весьма прочных демократических традиций.

На сегодняшний день в межэтническом и культурном взаимодействии можно выделить две тенденции. Традиционно доминирует относительная автономия интересов этнических групп, отличающихся разными языковыми и жизненно-стилевыми навыками и специализирующихся в различных сферах занятости. Однако все чаще в последнее время можно наблюдать и конкуренцию интересов, когда различные этнические группы претендуют на одни и те же рабочие места (и сферы занятости). Это относится прежде всего к таджикам, китайцам и другим трудовым мигрантам. Если первая тенденция характеризует в большей мере отношения между группами коренных жителей Урала разной этнической принадлежности (насколько, конечно, можно говорить об их укорененности на Урале, где каждая из этнических групп имеет сравнительно непродолжительную историю), то вторая - между различными этническими группами коренных жителей и новыми мигрантами, а также внутри групп новой волны миграции.

В Свердловской области отношения между коренными этническими группами строятся относительно благополучно. Наиболее проблемным представляется отношение коренного населения к трудовым мигрантам последних лет.

Политика органов государственной власти. Политику органов государственной власти в сфере межэтнических отношений определяет федеральная концепция, принятые законы, образованные федеральные государственные структуры, реализующие государственную национальную политику в Российской Федерации в целом. Среди таких основополагающих документов: Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 15 июня 1996 г. №909; Федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74-ФЗ «О национально-культурной автономии» с внесенными в него в последующем поправками; Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. №82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».

Несмотря на это, очевидно несовершенство данных политических механизмов в решении межэтнических проблем. Федеральная политика в области межэтнических отношений носит скорее характер временного реагирования на уже сложившуюся межэтническую ситуацию. И решения федеральной власти зачастую слабо отражают потребности насущной национальной политики в регионах, где межэтническая ситуация существенно различается.

Поэтому многие субъекты РФ, где вопрос межэтнических отношений является одним из основных, в рамках Концепции государственной национальной политики РФ формулируют свои собственные подходы, определяющие этнополитическую стратегию региона с учетом его специфики. Свердловская область в этом отношении — один из немногих регионов, где выработан свой подход.

Субъектом проведения толерантной этнической политики являются органы власти Свердловской области. Их деятельность направлена на укрепление социально-экономического и культурного сотрудничества этнических групп и организаций, на удовлетворение этнокультурных потребностей, на предотвращение этнических конфликтов, преодоление

этнической нетерпимости и препятствованию разжиганию этнической вражды.

Широко известно позиционирование Свердловской области как этнически толерантного региона, где отношения между различными этническими группами строятся на взаимном уважении и признании. Субъект такого позиционирования - властные структуры Свердловской области, в особенности Губернатор Э.Э. Россель, который постоянно подчеркивает особую межэтническую толерантность жителей области, оценивает полиэтничность как выгодное преимущество региона, а не как «головную боль» для органов власти. Аналогичную позицию занимает Уполномоченный по правам человека Свердловской области Т.Г. Мерзлякова. Средства массовой информации в свою очередь транслируют принцип межэтнической толерантности как один из базовых принципов региональной политики.

Реализация Концепции государственной национальной политики РФ в Свердловской области осуществлялась по следующим основным направлениям:

- разработка предложений по совершенствованию нормативной правовой базы в сфере этнических отношений и исполнение уже действующих законов;
- создание информационного пространства межэтнического общения, формирование общественного мнения в духе сотрудничества;
- защита прав человека;
- осуществление государственной поддержки сохранения и развития культур и языков этнических меньшинств Свердловской области;
- взаимодействие органов государственной власти всех уровней в разработке и реализации программ и мероприятий этнокультурного развития народов и межэтнического сотрудничества;
- содействие социально-экономическому и культурному

развитию национальных общественных объединений;

— активное привлечение общественных объединений к осуществлению государственной национальной политики.

Законодательная и нормативная правовая база Свердловской области по этнической политике определяется следующими нормативными документами:

— Указ Губернатора Свердловской области от 3 сентября 1996 г. №335 «Об утверждении Основных направлений национальной политики в Свердловской области»;

— Указ Губернатора Свердловской области от 23 сентября 2002 г. №618-УГ «О мерах по реализации национальной политики Свердловской области»;

В целях повышения эффективности этнической политики Свердловской области согласно Указу Губернатора Свердловской области от 23 сентября 2002 г. №618-УГ «О мерах по реализации национальной политики Свердловской области» создан *Консультативный совет по делам национальностей Свердловской области*. В состав совета вошли представители исполнительной и законодательной власти, руководители национальных объединений. Основными задачами совета являются: обсуждение и участие в подготовке проектов программ, затрагивающих права и законные интересы граждан, относящихся себя к определенным этническим общностям, стимулирование поддержания на территории области стабильной обстановки в сфере межэтнических отношений, обеспечение учета предложений и требований национально-культурных объединений.

В рамках совета созданы рабочие группы по направлениям. Координацию деятельности Консультативного совета осуществляет Департамент внутренней политики Губернатора Свердловской области. Здесь на постоянной основе осуществляется политико-правовое, управленческое консультирование и оказывается практическая методическая помощь всем национальным общественным объединениям по вопросам организации их текущей деятельности. На

постоянной основе работает Совет руководителей национальных общественных организаций.

Существенным результатом совместной деятельности властных и общественных структур, по инициативе последних и при их непосредственном участии, явилось создание ГУП «Свердловский областной миграционный центр», призванного решать проблемы адаптации трудовых мигрантов, прибывающих в Свердловскую область из стран СНГ.

Важными субъектами межэтнических отношений являются **национальные общественные объединения**. В области сложились конструктивные отношения между органами государственной власти и национальными НКО. Сегодня это подтверждается совместными действиями. Потенциал национальных общественных организаций Свердловской области достаточно высок — и по степени организованности, и по степени готовности к сотрудничеству с органами власти, и по степени позитивного взаимодействия между самими организациями.

125 этносов и этнических групп проживают на территории Свердловской области. По данным, предоставленным ГУ МЮ РФ, здесь официально зарегистрированы 76 национально-культурных общественных организаций. Из них 32 национально-культурные автономии. Наибольшей активностью в создании национальных общественных объединений в Свердловской области отличаются татары (25 организаций), евреи (15 организаций), российские немцы (6 организаций), башкиры (5 организаций). Имеют свои организации украинцы, русские, белорусы, таджики, корейцы, цыгане, армяне, казахи, киргизы и другие этносы.

Координации и осуществлению их взаимодействия способствует работа *Дома мира и дружбы*, где реализуются гуманитарные программы в сфере межэтнических отношений и культурных международных связей. На его базе проводятся «круглые столы», семинары, конференции, творческие встречи, пресс-конференции, выставки.

Для реализации политики межэтнической толерантности в Свердловской области созданы соответствующие **информационные ресурсы**. Среди них — *Свердловская областная межнациональная библиотека*. В библиотеке идет комплектование фондов национальной литературы (сегодня фонд библиотеки насчитывает более 80 тыс. экземпляров книг). Библиотекой создан Банк электронной информации «Народы России», размещенный на веб-сайте СОМБ.

На телевизионном канале «Областное телевидение» еженедельно выходят 3 программы: «Национальное измерение»; «Минем илем» на татарском языке (продолжительностью 30 мин.) и передача «Наследники Урарту», рассказывающая об армянской культуре и жизни армянской общины (продолжительностью 15 мин.). Последние 2 программы полностью финансируются национальными организациями.

На Свердловской государственной телерадиокомпании (СГТРК) были реализованы следующие проекты:

— на радио выходило ежемесячное приложение к программе «Искусство, культура, современность» (ИКС) «В Доме мира и дружбы;

- на ТВ вопросы межнациональных отношений, деятельности НКО освещались на русском языке в программах «Время новое», «Этажи», «Вести—Урал».

В «Областной газете» выходит тематическая страница «Урал - наш общий дом», материалы под рубриками «Традиции» и «Земляки».

При содействии национальных общественных организаций выходят азербайджанская, еврейская, татарская и немецкая газеты.

Межнациональный информационный центр реализует в области проект «Национальные меньшинства и СМИ: пути к пониманию и сотрудничеству».

Значительное внимание руководством Свердловской области уделяется этническому образованию. Деятельность Министерства

общего и профессионального образования Свердловской области разворачивается в соответствии с положениями «Концепции национальной политики Свердловской области» (утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 03.09.96 г. №335), предусматривающими изучение языка, культуры и традиций в рамках общего образования и системы дополнительного образования. Еще в 1999 году Правительством Свердловской области принят Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования периода детства, основного общего, среднего (полного) общего образования. В рамках образовательной области «Филология» выделен предмет «Родной язык».

На сегодняшний день существует определенный опыт реализации Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования периода детства, основного общего, среднего (полного) общего образования, определяющего реальные пути развития национальной школы. Так, к базисным курсам национально-регионального компонента относятся не только «Родной язык», «Родная литература». Для территорий с компактным проживанием этнических групп предлагается семь учебных дисциплин (на выбор) национально-регионального компонента содержания образования.

Институтом развития регионального образования (ИРРО) разработаны методические рекомендации по созданию содержательно-организационных и педагогических условий по реализации стандарта по родному языку. .

Начиная с 1998 года, ежегодно в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» проводится олимпиада по татарскому, марийскому, башкирскому языкам и литературе. При организационной и финансовой поддержке национальных общественных организаций в области работают национальные воскресные школы.

Главной целью деятельности Министерства культуры Свердловской области в сфере этнокультурной политики является содействие сохранению и развитию культур народов Среднего Урала, содействие формированию и укреплению в обществе этнической толерантности.

Правительством Свердловской области реализуется областная государственная целевая программа *«Развитие культуры и искусства на территории Свердловской области»*. План мероприятий по ее реализации содержит пункты, направленные на развитие культур народов, проживающих на Среднем Урале, финансовую поддержку деятельности национально -культурных общественных организаций, реализацию мероприятий в рамках Договоров о сотрудничестве между Свердловской областью и республиками, краями и областями РФ, а также зарубежными государствами.

Программа направлена на достижение цели гармонизации межэтнических отношений в Свердловской области, для реализации которой предусмотрено решение задач:

- культурное развитие народов на основе полной свободы сохранения традиций, самобытности, взаимообогащения и приумножения этнических ценностей в регионе. Развитие этнического самосознания, освоение ценностей мировой и этнической культуры;
- популяризация лучших достижений культуры и искусства народов Свердловской области, предоставление населению широких возможностей для приобщения к культурным ценностям, воспитание уважения к языку, традициям, обычаям различных народов;
- поддержка программ по подготовке этнических кадров в сфере культуры;
- развитие просветительской и информационно-издательской деятельности;

- поддержка деятельности национальных культурных центров и других общественных национально-культурных объединений;
- укрепление межэтнических культурных связей.

Представители национальных организаций участвуют во всех международных культурных проектах: Дни Германии в России, Год России в Казахстане, Год Белоруссии в России, Дни Свердловской области в Азербайджане, Дни израильского кино, Фестиваль еврейской книги.

Центральным событием в национальной жизни Свердловской области стало ежегодное празднование во вторую субботу апреля **Дня народов Среднего Урала**, инициированное общественными объединениями Свердловской области, закреплённого специальным Указом Губернатора Свердловской области «О мерах по реализации национальной политики Свердловской области».

Заметную роль в сохранении этнических культур в области играет *областной Дом фольклора*. В фондах Дома фольклора хранятся образцы домашней утвари, наиболее полно представлен художественный текстиль, постоянно пополняется коллекция народной одежды. В аудио-, видео- и фотофондах хранится уникальный материал о носителях подлинной народной культуры - знатоках обрядов, песен, мастерах народных ремесел. Каждая фольклорно-этнографическая экспедиция пополняет фонды новыми уникальными экспонатами, отражающими различные стороны традиционной культуры народов Урала.

Ежегодно Министерство культуры поддерживает ряд традиционных культурных мероприятий, проводимых национальными организациями: Фестиваль татарской песни в г. Михайловске (Нижнесергинский р-н), традиционный Музыкальный фестиваль им. М.И. Павермана и еврейский праздник «Ханука», Областной фестиваль финно-угорских народов, Якутский праздник Солнца и др. Помощь оказывается как в виде выделения финансовых средств за счет областной

целевой программы развития культуры, так и содействия в предоставлении на льготной или безвозмездной основе помещений для проведения мероприятий, организационной и информационной поддержки.

Основные проблемы в сфере межэтнической толерантности».

Для Свердловской области как субъекта РФ так же характерны все те проблемы, которые характеризуют межэтническую ситуацию в РФ в целом.

Наиболее важными для Свердловской области представляются:

1. Высокая иммиграция как реакция на сравнительно высокий уровень жизни в регионе. Высокие темпы миграции существенно изменяют этнический состав региона, что создает предпосылки для возникновения сложной межэтнической ситуации и требует активной федеральной и региональной политики в вопросах иммиграции населения.

2. Проблема адаптации новых трудовых иммигрантов к социально-политической ситуации на Среднем Урале. Сюда же относится проблема аккультурации новых мигрантов, приезжающих в Свердловскую область на постоянное место жительства.

Предложения по формированию и развитию культуры межэтнической толерантности. К числу первоочередных мер в сфере развития межэтнической толерантности в Свердловской области следует отнести следующие:

1. Для наиболее эффективной реализации национальной политики Свердловской области и обеспечения эффективной реализации конституционно-правовых норм регулирования межэтнических отношений необходимо выработать эффективную региональную концепцию межэтнической политики. Такой концептуальный подход должен быть отражен в целевой комплексной программе гармонизации межэтнических отношений в Свердловской области. Такая

программа должна стать комплексным базовым документом для регулирования региональной национальной политики.

2. Утвердить Законом Свердловской области целевую комплексную программу гармонизации межэтнических отношений в Свердловской области. Обеспечить финансирование Программы в областном бюджете.

3. Ввести в практику проведение регулярных научных исследований в сфере межэтнических отношений, этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, создать информационную базу по теории и практике этнических процессов в регионе.

4. В средствах массовой информации разработать систему повышения квалификации сотрудников СМИ с целью профессионального освещения этнической проблематики, передачи им необходимых знаний, формирования умений и навыков, воспитания толерантной системы ценностей и толерантного сознания.

5. Разработать концепцию молодежной политики по формированию межэтнической толерантности, по профилактике национализма, ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

О ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЭВОЛЮЦИОННОМ РАКУРСЕ

*Сметанин В.А.,
доктор исторических наук,
профессор кафедры теологии и гуманитарных дисциплин
Уральского института бизнеса им. И.А. Ильина,
г. Екатеринбург*

В Нагорной проповеди Иисуса Христа представлены слова, побуждающие людей терпимо относиться к чужим мнениям, верованиям и поведению: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, [таким] будете судимы; и какою мерою мерите, [такую] и вам будут мерить» (Мф. 7: 1-2). Пусть же данные стихи из Евангелия от Матфея послужат в качестве мотто к последующим размышлениям.

1. Терминологическое введение

Для достижения понимания следует, прежде всего, договориться о терминах в соответствии со знаменитым призывом Рене Декарта. Современное научное исследование немислимо без соответствующих теме терминологических изысканий. И поскольку русское слово «терпимость» (умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам и поведению, согласно истолкованию А.И. Ожегова) заменено и продолжает заменяться эквивалентным термином «толерантность», то возникает потребность раскрыть его этимологию. Сразу необходимо оговориться, что названный термин широко используется в разных сферах научного знания, в разных профессиях и специальностях, например, в иммунологии, токсикологии, фармакологии и других, в том числе, конечно, и в современной философии. Слово «терпимость» восходит к общеславянскому глаголу «терпеть», имеющему соответствия в латыни, немецком, литовском и

других языках. Русский народ в сохранившихся сентенциях, пословицах и поговорках высоко оценивал «терпение» и «терпимость»: лучше самому терпеть, чем других обижать; от того терплю, кого больше люблю; терпя в люди выходят; стерпится, слюбится; терпенье исподволь свое возьмет; за терпенье дает Бог спасенье; без терпенья нет спасенья; терпенье лучше спасенья; терпенье дает уменье; на всякое хотенье есть терпенье; терпенье и труд всё перетрут; терпеть не беда, было б чего ждать. Несмотря на общую этимологию, русская лексикология четко различает смысл слов «терпение», «терпеливость» и «терпимость».

Терпением, как способностью терпеть, в наибольшей степени, с исторической точки зрения, обладает русский народ. России довелось отдать войнам две трети своей жизни, что и породило «терпением изумляющий народ» (Н.А. Некрасов). Война – это убийства, каторжный труд, безмерные переживания, что ведет к усталости, переутомлению, «временному изнеможению» (И.А. Ильин).

Скажи мне, Боже, отчего же
Всю жизнь войной пугает власть?
И разве ей всегда негоже
В сие грехопадение впасть?
Война – дерьмо. Какого беса
Солдатской скаткой в пот вгонять?
Нет у народа интереса
Себя на бойне убивать.
Визжит прогнувшаяся пресса,
Чтоб нагулять брюшко опять.
Власть никогда без интереса
Не будет войны начинать.
И если кто вам привирает,
Вруну не верьте вы вдвойне.
Народ войну не начинает,
Он только гибнет на войне.

Когда темно или светает,
Без реверансов и словес
Лишь власть в резню людей бросает,
Преследуя свой интерес.
Для власти будет всё уютным,
Всем остальным – в сражении пасть.
Народ не может быть преступным,
Преступной может быть лишь власть.
Скажу без всякого сомнения
И не устану повторять –
Любые войны – преступления.
Не надо войны обелять.

Война ослабляет сопротивляемость народа животноподобяющим условиям существования. После каждой войны следует определенный период угасания народного сопротивления. Из многих тысяч примеров-доказательств приведу лишь три с целью конкретизации. После Первой общеевропейской войны (Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.), военные действия которой разворачивались преимущественно на территории Чехии, противодействие чешского народа эксплуатации возобновилось (притом прежде всего в пассивной форме) только с 1679 г. После Отечественной войны 1812 г. революционная ситуация в России созрела только в 1859-61 гг. и была сорвана действиями царя Александра II Освободителя. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. российский народ, несмотря на все эксперименты большевистских и постбольшевистских политиков, все еще не потребовал достойных для себя жизненных условий, ограничиваясь локальными забастовками, голодовками и другими формами пассивного сопротивления. Материал источниковых данных позволяет распределить войны (в данном случае условно и схематично) по трем группам: легкие, средние и тяжелые, с соответствующим падением сопротивляемости народа в течение 25, 50 и 75 лет после каждого из названных разрядов. Вследствие

этого можно полагать, что от «генов» бессилия, равнодушия, психологической усталости наш народ избавится к 2020 г.

Термин «толерантность» уже несколько веков используется в русском языке. М.М. Стасюлевич в «Опыте исторического обзора главных систем философии истории», опубликованном в 1866 г., писал: «Как же следует действовать и мыслить, чтобы не нарушать справедливости в этом мире? Tolérance – вот главное правило того, кто действует там, где все ошибаются». Упомянутый термин происходит от латинского слова *tolerantia* – терпение и встречается в лексике большинства европейских языков (франц. *tolérance*, итал. *tollerabilità*, *tolleranza*, нем. *Toleranz*, англ. *tolerance*), причем в переводе на русский язык передается словами «терпимость, толерантность».

2. Проблематика толерантности

В сфере толерантности больше вопросов, нежели ответов, что подчеркивается большинством специалистов (Дж. Грей, У. Кимлика, М. Крэнстон, Дж. Локк, Г. Маркузе, С. Мендус, Дж. Ст. Милль, К. Нидерман, П. Николсон, Дж. Ролз, Р. Таком, Б. Уильямс, М. Уолцер, Дж. Хортон, Д. Хэйд). Не дана устойчивая дефиниция толерантности (встречаются два и три компонента при фиксации/отсутствии «воздержания от употребления силы»), не определена сфера применения данного понятия, не разработана композиция этой сферы, не осмыслена и не предложена методика изучения толерантности и сферы ее применения. Г.В.Ф. Гегель подчеркивал, что субъективный дух проявляется в человеке прежде всего в устремленности его к слову, которая рассматривается как начало человеческого самопознания. Одновременно возникает философская проблема понимания, которое может сблизить или разъединить людей в зависимости от умения толерантно воспринимать окружающее общество в его взглядах и действиях. Разработка методики освоения такого умения становится, безусловно, отдельной

задачей. Реакцию родившегося человека на восприятие слова можно прокомментировать в таких строфах:

Вопрос был поднят неким дошлым

*Ещё со времени мотыг –
Неужто в этом мире в прошлом
Царил единственный язык?
Столотворение в Вавилоне
Родило пропасть языков,
И если кто тебя не понял,
Считался в сонмище врагов.
Затем твоё явилось, Боже –
Зачем ко всем стоять спиной?
Родной язык освоишь твёрже,
Лишь зная хорошо иной.
И понимание без бзиков
Родится только в тот момент,
Когда двенадцать языков
Интерпретируют фрагмент.
Средь языков один другому –
Адепт, учитель и собрат.
Многоязычию людскому
Любой лингвист предельно рад.
И если внутренняя сцепка
Объединяет языки,
То их в систему могут цепко
Сосредоточить знатоки,
Что облегчит по меньшей мере
Вживание в чуждый нам язык
И чтобы всяк в себя поверил,
Языковой повергнув стык.
Язык – сокровищница духа,
Несметный лабиринт путей.
С момента пробуждения слуха
Младенцу странен тон речей.*

*И раздражается рыданием
Отшитый миром человек –
Каким немислимым страданием
Он начинает здешний век.
Но только смысл и вескость слова
Толкают тайное познать,
Что порождает веру в Слово
И веру в Божью благодать.
Пройдя свой путь от слова к мысли,
Преодолев немой испуг,
Когда сомнения душу грызли,
Поймёшь, что мысль – ядро наук.
Язык – твоё мировоззрение,
Твоё сознание, твой закон,
Твоё земное озарение
И твой Создателю поклон*

2. Толерантология как новая философская дисциплина

Вследствие пробуждения искренней заинтересованности в осмыслении толерантности и ее множественной проблематики, что доказывается появлением серьезных философских сочинений (например, «Критика чистой толерантности» Г. Маркузе, «О толерантности» М. Уолцера, «Толерантность как моральный идеал» П. Николсона, «Толерантность и границы либерализма» С. Мендуса и другие), а также возрастания реальной потребности воспользоваться результатами научных исследований в сфере толерантности назрела необходимость конституирования особой, специальной, новой философской дисциплины, которая бы обстоятельно занялась изучением всех проблем толерантности для нахождения оптимальных ответов. Такую дисциплину можно обозначить термином «толерантология», а специалистов по толерантологии именовать толерантологами. Объектом изучения толерантологии является сфера толерантности. Цель

толерантологии – раскрытие основных особенностей формы и содержания толерантности различных эпох. Толерантология решает только те задачи, которые требуют применения специфических приемов исследования, свойственных именно данной философской дисциплине:

- 1) выявление компонентов толерантности, которые содержат фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию;
- 2) исследование той сферы, в которой применяется толерантность;
- 3) разработка специфических приемов овладения толерантностью в самых разных сферах человеческого бытия.

Разработка методики постижения толерантности обогатит человечество новыми возможностями толерантного сотрудничества.

4. Толерантность в истории и этапизация соответствующей философской мысли

Одной из проблем толерантности как сферы исследования является крайне противоречивая этапизация той философской мысли, которая рассматривает толерантность в эволюционном ракурсе. Прежде всего, невозможно согласиться с концепцией Дж. Грея о том, что толерантность возникла впервые в религиозных войнах XVII столетия. На самом деле названное общественное явление и в целом проблема толерантности возникли (во всяком случае, подтверждаются источниковым материалом) еще в античные времена. Великие государства и империи в полной мере ощутили значимость, потребность и последствия толерантности. Римское государство, просуществовавшее 1228 лет (с 21.04.753 г. до н. э. по 23.08.476 г. н. э.), и Византийская империя, просуществовавшая 1128 лет (с 8.11.324 г. по 29.05.1453 г.), проводили в целом политику веротерпимости, несмотря на некоторые исключения. Русское государство, функционирующее 1146 лет (с 8.09.862 г. по сей

день), также в целом было привержено политике толерантности, если не считать некоторых крайне противоречивых отступлений. Если считать Византийскую империю продолжением Римского государства, то в общей совокупности обе державы существовали 2356 лет, и опыт их эволюции и использования толерантности приобретает неоспоримое международное значение. Достаточно назвать 173 новые конституции (новеллы) византийского автократора Юстиниана I Великого (11.05.482-14.11.565 г.), который правил с 1.04.527 по 14.11.565 г. и который создал с 1.01.535 по 26.03.565 г. первый памятник византийского и средневекового права – лучший источник аграрных цивилизаций по теории и практике частной собственности на землю в духе христианской традиции. Юстиниан, как величайший реформатор Средневековья, разработал и претворил в жизнь программу перехода от гражданского противоборства к гражданскому примирению.

Проблематика толерантности как сферы исследования включает в себя в качестве одной из важнейших задач обстоятельные изыскания по вопросу этапизации философской мысли в названной сфере в течение 2800 лет, поскольку толерантность в своей эволюции была тесно связана с философией лингвистического анализа.

5. Толерантность и религия

Как стать терпимым (*tolérant, tolerant, tolerable*) и как найти дорогу к Богу, то есть стать верующим – таковы главные проблемы толерантности и религии. Принуждение, как способ приобщения, сразу же отпадает в силу неприемлемости, ибо оно воздействует на волю, а через волю к вере не прийти. Можно назвать несколько путей приобщения к вере, Богу, религии: Богу духовенное Слово и Святой Дух открывают путь к вере через таинства (такая возможность существует для человека любого возраста); христианская община оказывает неопиту помощь и через доверие к ней последний обращается к Богу; если человек

растоптан жизнью и у него остается Бог как последнее прибежище. В связи с этим позволю привести несколько моих строф:

*Прости меня за то, Всевышний,
Что я вопросы задаю,
И коль из них какой-то лишний,
Весь грех – на голову мою.
Но разве можно без вопросов,
Как формы мысли у землян?
К чему взывает всяк философ –
Ветошкин, Фихте и Ренан.
Вопрос мой первый – как поверить
В существование твоё,
Какие приоткрыть мне двери,
Чтоб просветить своё житьё?
Пусть ты неслышный и незримый,
И трансцендентный (каково!),
Где аргумент необоримый
Существования твоего?
И коль ты существуешь вечно,
То для кого и для чего,
Создав случайно и беспечно
Сей тварный мир «из ничего»?
Пусть Бог у каждого народа –
Кало, Феос, Арам, Айди...
Не скрыта ль здесь одна порода,
И, может, Богу у всех один?
Еще никто не видел Бога.
Но где же пребывает Бог?
Дорога к Храму – та дорога,
Что всех избавит от грехов?
Кого-то рок не отоварил.
Другому жизнь – вольготный пир.
Как совершенствованию твари*

*Послужит сей греховный мир?
И можно ль мне без канители
Считать доступным Божество?
И кто есть Бог на самом деле?
И в чём же Божье существо?
Роятся мысли, словно осы, -
В те дни судьба жалеет нас.
Но отлетают все вопросы,
Когда приходит скорбный час.
Коль ни шиша в пустом кармане,
Пусть знает всяк, кто гол и плох,
Что мир замешан на обмане,
Что не обманет только Бог.
Пусть жизнь – нелёгкая дорога
И если вдруг зашла в тупик,
То лишь тому, кто верит в Бога,
Поможет Бог в последний миг.
Когда стоишь на грани смерти
И потеряли смысл слова,
Есть доказательство, поверьте,
Существования Божества.
Всё может враз остаться в прошлом –
Твой труд, идеи и семья,
Не зашуришат твои подошвы
По жухлым листьям бытия.
Ты никогда не думал прежде,
На случай наложив табу,
Одной-единственной надежде
Доверить ломкую судьбу.
И мыслью честной и открытой
Раскрыть грехов круговорот.
И Бог последнею защитой
Перед тобой предстаёт.*

Первостепенную роль в приобщении к толерантности играет, безусловно, воспитание, особенно пример родителей, учителей, сверстников. И, конечно, толерантным быстрее становится тот, кто перенес испытания.

Толерантность и религия имеют много общего между собой, а именно в своих требованиях к построению взаимоотношений людей на основе доброжелательства, терпимости, взаимопонимания, взаимопомощи и любви. Иисус Христос призывал любить не только Бога, но и ближнего своего, что предполагает умение сдерживать себя, погашать ненужную агрессивность и относиться к людям толерантно. Христианские и толерантные установки можно прокомментировать следующими строфами:

*Судить других всегда негоже,
И сей порок – немалый грех,
И так бывает стыдно, Боже,
Когда он на виду у всех.
И пусть умрёт худое слово,
Летящее из бледных уст.
Остановить его сурово
Взывал недаром Златоуст.
И будь то нищие, то принцы,
Мы в равной мере всем кадим,
Поскольку есть библейский принцип:
Коль судишь, будешь и судим.
Когда по-свойски, зло, обычно
Вас судят близкий иль чужой,
Они встанут пред вами зычной,
Неуправляемой бедой.
И повисает под угрозой
Всё то, чем в жизни дорожим,
И жжёт невынутой занозой
Слепой, безжалостный нажим.*

*Так пусть же знает всяк ребёнок
Ему отмеренный предел,
Чтоб, только выйдя из пелёнок,
Его нарушить не посмел.
И пусть усвоит старец всякий,
Презревший ощущений нить,
Что все поклёпы или враки –
Попытка жизнь остановить.
К сиротам, немощным и вдовам
С добротолубием спеши,
Ведь каждым выпорхнувшим словом
Мы изменяем свет души.
И даже в мыслях пусть претит нам
Судить подобного себе.
Хоть делай это очень скрытно,
Ты навредишь своей судьбе.
Кто может не судить другого
В течение данных Богом дней,
Тот возвышает вескость слова
Разумно мыслящих людей.*

**ПРИНЦИПЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КРОССКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ:
ДЕКЛАРАЦИЯ И ПРАКТИКИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

*Фадеечева М.А.,
доктор политических наук,
доцент, главный научный сотрудник
Института философии и права УрО РАН,
г. Екатеринбург*

Значительную часть современных обществ, обществ конца XX – начала XXI века относят к так называемым постмодерным обществам, для которых характерны усиление кросскультурной коммуникации, лавинообразный рост количества субкультур, ускорение изменения систем социальных ценностей. В меняющемся мире старые парадигмы оказываются негодными, требуется выработка новых образцов мысли, отношения, поведения и действия.

Хочу привести высказывание Губернатора Свердловской области Э.Э.Россея: «Именно толерантность занимает центральное место в «оси координат» XXI века, являясь важнейшей этической и правовой доктриной современности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение, свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность заменяет культуру войны культурой мира. Это не уступка, снисхождение или потворство, это привилегия сильных и умных людей, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути к истине через диалог, через разнообразие мнений и позиций»¹.

Термин «толерантность» был известен с советских времен, его объясняли различные словари. Так, например, Популярный политический словарь еще в 1926 г. объяснял: «Толерантный –

¹ Россель Э.Э. Государственная национальная политика: региональный аспект // Государственная национальная политика: проблемы и перспективы. Екатеринбург, 2005. С. 15.

веротерпимый к чужим мнениям».² Вышедший через 40 лет Краткий словарь иностранных слов указывал: «Толерантность [лат. *tolerantia* терпение] – терпимость к чужим мнениям и верованиям; снисходительное отношение»³. Однако это слово широко не употреблялось, действовали иные идеологемы и подходы: классовой борьбы, конфронтации противоположных политических систем – социализма и капитализма. Это накладывало своеобразный отпечаток на всю систему человеческих отношений, которые разворачивались на общем фоне непримиримости и нетерпимости к иному. Однако социальные изменения последней трети XX в. заставили цивилизованный мир осмыслить саму сущность эпохи глобализации, а также вытекающие из нее ведущие социально-политические тренды. Это привело к пониманию необходимости выработки новых принципов кросскультурной коммуникации, на каком бы уровне она ни осуществлялась. На Генеральной конференции ЮНЕСКО резолюцией 5.61 от 16 ноября 1995 г. была утверждена Декларация принципов толерантности. Российская Федерация приняла в этом участие в качестве одного из государств-членов Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В Статье 1 названного документа определено понятие толерантности. В ней говорится, что толерантность означает уважение, понятие и понимание многообразия культур, форм самовыражения, способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность означает признание того, что люди различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и

* Фадеечева Марианна Альфредовна, доктор политических наук, доцент, главный научный сотрудник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук.

² Популярный политический словарь. Краткое научно-популярное толкование слов. Ленинград: Рабочее изд-во «Прибой», 1926. С.372.

³ Краткий словарь иностранных слов. М: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966. С.311.

сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

В обеспечении принципов толерантности, в формировании установок толерантного сознания очень важна роль государства. Например, в Российской Федерации в 2001-2005 гг. имела место Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Однако нельзя признать достаточной для этого пятилетнюю кампанию. Формирование установок толерантного сознания, развитие толерантных отношений, профилактика и противодействие экстремизму должно быть стратегическим курсом развития общества и государства. Не одноразовые акции или формальные декларации о пользе толерантности, а постоянная деятельность и конкретные действия власти оказывают существенное влияние на граждан. Статья 2 Декларации утверждает, что на государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдение правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Это необходимо, так как бедные, маргинальные социальные слои, группы, индивиды, исключенные из общественной и политической жизни, становятся одновременно и источником, и жертвами интолерантного отношения.

Вместе с тем, не только государство, но и само общество ответственно за ту атмосферу толерантности или интолерантности, которая в нем складывается. В Статье 3 Декларации принципов толерантности делается акцент на важности толерантности в современном мире в связи с тенденциями глобализации, усиления мобильности, миграции, быстрого развития коммуникации. Усиление кросскультурной коммуникации между различными народами, регионами,

которые далеко не однородны, без базового принципа толерантности, на котором только и возможно установление взаимопонимания, само по себе может служить потенциальной угрозой миру, быть конфликтогенным фактором. Поэтому не только в отношениях между отдельными людьми, но и в отношениях на уровне семьи, общины, школы, трудового коллектива, других социальных образований и институтов необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности.

Декларация подчеркивает особую роль средств коммуникации в распространении ценностей толерантности, в разъяснении опасности идеологий, проповедующих нетерпимость.

Невозможно найти никаких принципиально новых средств для культивирования толерантности кроме просвещения и воспитания. Толерантное сознание требует именно культивирования, как любой феномен культуры. В связи с этим Статья 4 Декларации принципов толерантности говорит о том, что воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива, что именно воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Как отмечено в документе, воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы. Это позволит обеспечить защиту осуществления этих прав и стремление к защите прав других. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости, как между отдельными людьми, так и между этническими, культурными, социальными, религиозными, языковыми группами, а также нациями.

Однако этот важнейший документ до настоящего времени недостаточно широко известен в России. Возможно, что в этом отношении особую просветительскую роль могут играть

библиотеки: необходимо просвещать людей в отношении и самого документа, и в отношении принципов толерантности. Принципы толерантности, которые де-юре разделяет государство, общество не вполне разделяет де-факто. Вряд ли истинным будет утверждение, что принципы толерантности, а также связанные с ними установки на личную свободу и ответственность за свои убеждения и поступки, независимость индивида, представление о равноправии и равноценности культур, об относительности мнений прочно укоренены в обществе. Весьма распространена точка зрения даже среди представителей просвещенной общественности, что не надо употреблять слово толерантность, надо говорить «терпимость», что это – западная мода, что разговоры о толерантности – пустая трата времени и т.д. Существует необходимость популяризации Декларации принципов толерантности, разъяснения его основных положений. Принципиально важным представляется воспитание не только подрастающего поколения и молодежи в духе толерантности, но и пропаганда этих принципов среди старших поколений, так как «толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов»⁴. Следует заметить, что это относится не только к нашему отечеству. Установки толерантного сознания не были свойственны абсолютному большинству обществ в прошлом, а также многим современным обществам представляются чем-то непривычным и неприменимым.

Толерантность – это и доктрина, продолжающая традиции гуманистической философии, и принцип взаимодействия индивидов, различных социальных групп, государств, и особое отношение между различными субъектами. Толерантное отношение не сводится к народной максиме: «Бог терпел да и

⁴ Власть и культура толерантности в Свердловской области. Колл. монография. Екатеринбург, 2005. С.77.

нам велел»⁵. «Терпение» полисеманлично, что убедительно показал В.И.Даль в своем знаменитом Толковом словаре живого великорусского языка (заметим, что слово «толерантность» в нем отсутствует): кроме того, что «терпеть» – это 1) выносить, переносить, нуждаться и страдать; 2) крепиться, держаться, стоять не унывая; 3) ожидать, выжидать чего лучшего, надеяться, быть кротким, смиряться; 4) не спешить, не торопить. «Терпеть» означает также: снисходить, допускать, послаблять⁶.

Последнее значение имеет непосредственное отношение к современному пониманию толерантности. На его основе можно выделить четыре различных способа понимания толерантности, неких «идеальных типов» или моделей толерантного отношения⁷. Во-первых, *толерантность как безразличие* или индифферентизм по отношению к существованию различных взглядов, практик, так как они представляются не важными перед лицом основных проблем, которые требуется решать обществу в целом. Безразличное отношение может существовать тогда, когда партикулярные взгляды не противоречат общеразделяемым социально-политическим ценностям. Так, например, различные этнические, религиозные группы в рамках одного государства могут развивать свою культуру и язык, исповедовать особую религию, сохранять и поддерживать традиции и обычаи, будучи при этом полноправными гражданами государства. Все это представляется особым делом социальных групп или личным делом индивидов. Во-вторых, *толерантность как невозможность взаимопонимания*, основанное на представлении о том, что все культуры равноправны, но несоизмеримы, что не существует некой привилегированной системы взглядов и ценностей. В этом случае существует некая

⁵ Пословицы русского народа. Сборник В.Даля в 2-х т. М.: Художественная литература, 1984. Т.1. С.85.

⁶ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Изд-во «Русский язык», 1982. Т.IV. С.401-402.

⁷ Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997, № 11. С.46-54.

культурная дистанция, требующая уважение к другому субъекту, которого не могу понимать, с которым вследствие этого не могу взаимодействовать. В-третьих, *толерантность как снисхождение*, когда иные нормы и традиции рассматриваются как несовершенные, несостоятельные, уступающие, менее развитые и т.д., с которыми приходится мириться в силу их существования. В-четвертых, *толерантность как критический диалог*. В этом отношении толерантность выступает как уважение к иной позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение, на достижение консенсуса посредством изменения позиций, взглядов обеих вступивших в кросскультурную коммуникацию сторон. Однако при всех различиях толерантного отношения эти четыре модели объединяет признание права на существование иного и уважение к иному. И все-таки толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство.

Объектом толерантного или интолерантного сознания, отношения и поведения может быть любая сторона человеческой деятельности, любое социально значимое отличие или признак: расовая принадлежность, этничность, религия, принадлежность к полу, возраст, физические возможности и т.д. На этой основе возникают соответствующие идеологии, под которыми понимается совокупность идей, чувств, верований и т.п., свойственных какой-либо общественной группе. Причем идеологии могут существовать как в виде систематически изложенных учений, так и в форме дискурсивных идеологических практик, не имеющих систематического изложения. Их существование можно обнаружить в самом бытии повседневности. Местом бытования дискурсивных идеологических практик являются речи политических и общественных деятелей, материалы средств массовой информации, школьные учебники, разговоры обывателей, анекдоты и т.д. Дискурсивные идеологические практики труднее поддаются анализу, чем систематически изложенные

идеологии. Расизм, утверждающий расовое превосходство, этнонационализм, абсолютизирующий и превозносящий этнические отличия, религиозный фанатизм, настаивающий на истинности и превосходстве религиозной доктрины, сексизм, чаще дискриминирующий женщин и превозносящий мужской пол, эджейзм, утверждающий преимущества молодого возраста, дискриминирующий старшие поколения: все это – наиболее распространенные идеологии и идеологические дискурсивные практики, связанные с культурными особенностями, противоположные толерантному отношению.

Социологические исследования последних лет не только в России, но и в мире, констатируют участвовавшие акты нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным, языковым меньшинствам, иммигрантам и другим, наименее защищенным, группам в обществе. Всем этим негативным тенденциям может противостоять только идеология толерантности, на основе которой объединяют усилия государства, институты гражданского общества, здравомыслящие индивиды. Не случайно в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого ровно за 50 лет до принятия Декларации принципов толерантности, 16 ноября 1945 г. утверждается, что мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества. Основопологающие принципы Всеобщей декларации прав человека таковы, что каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, на свободу убеждений и на свободное выражение их, что образование должно способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами. К нарушению этих прав нельзя относиться толерантно. Интолерантность допустима только в одном отношении: не может и не должно быть толерантности к тем, кто не считает, что все люди,

независимо от расы, пола, национальности имеют равное право на физическое существование и культурное развитие. Эти важнейшие документы были приняты после Второй мировой войны – величайшей трагедии в истории человечества, через полвека снова актуализировались эти принципы, на их основе принят новый документ. Востребованность толерантности – своеобразный признак воюющего общества. Вместе с тем, толерантность – это единственное средство изменить статус воюющего общества, превратить культуру войны в культуру мира.

БИБЛИОТЕКА В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ

*Аушева М.Х.,
Заслуженный работник культуры Республики Ингушетия,
методист по работе с детьми НБ РИ,
г. Магас*

Библиотечное сообщество Республики Ингушетия горячо приветствует участников научно-практической конференции «Толерантность и библиотеки: информация и пользователи» и желает форуму плодотворной работы.

«Библиотека в контексте времени» (т.е., «Библиотека – территория толерантности») - такова тема нашего выступления.

Сегодня мы хотим приумножить знания и умения в совершенствовании своей работы, внедрения в нее новых элементов и обменяться опытом работы со своими коллегами.

Через века прошла историческая память ингушского народа – сохранились средневековые башни и храмы, неповторимая культура, язык и память о предках. Столица современной Ингушетии унаследовала название древнего города Солнца – Магас, лучи которого символически сияют над республикой с ее флага.

Ингушетия одна из живописнейших республик Северного Кавказа. Протянувшись узкой полосой с севера на юг, она вместила в себя степь, лесистые предгорья, альпийские пастбища и Главный Кавказский хребет с вечными снегами.

Необыкновенные по красоте пейзажи, минеральные источники, кристально чистые воды рек, стремительно несущиеся по узким ущельям, леса, вместившие в себя дикие плодовые деревья, орешник, бук и граб, - все это Ингушетия.

«И башни замков на скалах смотрели грозно сквозь туманы. У врат Кавказа на часах – Сторожевые великаны», так писал о нашем крае Михаил Юрьевич Лермонтов, которого поразили красота и величие ингушских башен. Не зря ведь Кавказ

привлекал интерес известных людей мира своей красотой и загадочностью.

Горная Ингушетия является одной из этих загадок, где люди мирно трудились, складывали легенды, строили башенные комплексы. Сегодня горная зона Ингушетии представляет собой музей под открытым небом, включающий в себя исторические памятники средневековой Ингушетии: это замковые комплексы, языческие святилища и христианские храмы, надземные некрополи, сторожевые башни – живые свидетели блистательной и богатейшей истории края.

Башенная архитектура ингушей – это источник бессмертия, мощь неповторимости, колоссальность характера народа и яркое заявление о том, что смыслом жизни является высвобождение его беспредельной потенциальной духовной энергии.

Традиции и обычаи народа играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений в гармоническом развитии общества и личности.

Доброта, открытость, душевность, уважение собственного достоинства и достоинства другого – основные духовные принципы национальной культуры ингушей.

Уважение к родителям и старшим, заботливое отношение к младшим, почтительное обращение к женщинам, толерантность к различным культурам, доброжелательность во взаимопонимании с соседями – все это проявление вековых традиций народа.

Этикет взаимоотношений ингушей друг с другом и с представителями других народов – яркое тому подтверждение. «Дух подлинного интернационализма, дух подчеркнутого внимания и уважения к представителю иной национальности, как мне представляется, это одна из основных особенностей менталитета ингушского народа», говорит кандидат исторических наук, доцент Федор Павлович Боков в своей

монографии «Я - русский Боков» /Раздумья русского лица «кавказской внешности»/, работавший до событий в Чеченской республике в государственном университете, ныне проживающий на Украине. Книга вышла в свет в 2006 году, в издательстве «Медиа – Пресс» в г. Москве.

Уважительное отношение к родителям и забота о них, почтительное отношение к старикам является святым долгом. В будни и праздники дом, в котором есть старики, бывает наполнен гостями. С особой любовью тянутся к старикам их внуки. Еще в первой половине XIX века В. Бурьянов отмечал: «Они имеют чрезвычайное уважение к старости, совет опытного старика всегда имеет большое внимание на молодежь». Самые значительные вопросы в жизни семьи и общества ингуши не решают без их непосредственного участия. Уважение к старикам распространяется в сознании на всех людей, независимо от национальности и вероисповедания.

Кавказцы по природе своей философски относящиеся к жизни, высоко ценят роль женщины в обществе. В ингушском обществе с малолетства прививается чувство высокой почтительности к женщине. В далеком прошлом даже самый жестокий поединок прекращался, если женщина, прося об этом, снимала головной платок.

Женщину издревле называют «хранительницей очага». Она обязана собою явить пример нравственности, любви и верности, терпимости и миротворчества, и в воспитании души и ума ребенка развивать его в верном направлении. Ее роль всегда ценилась в ингушском обществе. Ингушский этикет требует относиться к женщине со всем вниманием и предупредительностью. Чувство внутренней свободы и ума, практическая мудрость и такт поднимают авторитет женщины в обществе.

В современном ингушском обществе женщина – мать, педагог, профессор, врач, художник, экономист, юрист.

Гость для ингуша – лицо священное. Все лучшее в доме подается гостю. Независимо от национальности и вероисповедания гостю уделяется повышенное внимание.

Свод неписанных правил ингушской этики «Галг1ай эздел», по которым строит свой мир ингушский народ – это образ жизни и образ мышления, мироощущение и нравственность, это строгое следование традициям, благородство, обязательное как религия. Эздел – это культура интеллигентности. Моральный кодекс ингушей «эхь-эздел», традиции и обычаи, искусство каменного зодчества – лучшее, что создано ингушским народным гением. Оно по праву занимает свое место в общей сокровищнице материальных и духовных ценностей всего мира.

Культурную жизнь современного общества невозможно представить без средств массовой информации, библиотек, школ, музеев. В тесном сотрудничестве с библиотекой работают все структуры власти, министерства и ведомства. Координирующим звеном является библиотека, которая консолидирует общество и служит средством в достижении народного самосознания.

Главной и конечной целью «Ингушского библиотечного общества» является духовное развитие народа Ингушетии через книгу.

«Идите по лестнице, которая называется цивилизацией, прогрессом, культурой. Ради одной лестницы этой стоит жить» - писал Антон Павлович Чехов. Продолжая мысль великого русского писателя можно сказать, что информация – путь к цивилизации, к прогрессу, к культуре.

Все это включает в себе библиотека.

«Каждый гражданин независимо от пола, возраста, национальности, образования, социального положения, политических убеждений, отношения к религии имеет право на библиотечное обслуживание на территории Российской Федерации». (Статья 5. Права на библиотечное обслуживание Федерального закона «О библиотечном деле»).

Миссия детской библиотеки – создание комфортной среды для юных читателей. Сегодня библиотека является гостеприимным книжным домом, где любой ребенок независимо от возраста и различных физических возможностей сможет раскрыть свои таланты и способности, приобщиться к мировым и культурным ценностям.

Использование прогрессивных педагогических и библиотечных методик позволяет создать гармоничную атмосферу межличностного общения, сотрудничества детей и взрослых.

Детство и отрочество – это такие периоды в жизни человека, когда читательские интересы и предпочтения только формируются. Малыши любят сказки и книжки о природе, стихи детских поэтов. Выбор подростков весьма разнообразен: приключения, детективы, фантастика, литература по интересам.

Для каждого человека его малая Родина – начало великого Отечества. Своеобразная красота родных мест, легенды бывалых времен и явь будней, дорогие люди – вот неиссякаемый источник нашего жизнелюбия, прочная опора в настоящем и уверенность в будущем. Пробуждение интереса детей к истории своего народа, его традициям, родному языку, воспитание истинных патриотов Родины – девиз библиотекарей России.

Необходимо отметить, что пока мы интересуемся своей историей, своим прошлым, не прерывается та важная жизненная нить, которая связывает поколения. Поэтому ведущее место в работе с читателями нашей библиотеки занимает краеведческая деятельность, благодаря которой люди приобщаются к национальной культуре, литературе, истории.

Любовь к родному краю, знание его истории – основа духовной культуры общества. Как отмечал академик Д.С. Лихачев: «Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Сегодня приоритетное направление информационно-просветительской деятельности библиотек – сохранение истории родного края, воспитания чувства патриотизма, интереса к отечественной истории вообще. Это и создает предпосылки для нового библиотечного краеведения в стране.

Работа по приобщению читателей к истории края, к изучению своих корней, воспитание чувства гордости и уважения к самобытной культуре – основа деятельности нашей библиотеки.

Мы стараемся использовать самые разнообразные формы и методы работы – от организации встреч с интересными людьми до проведения экскурсий по знаменитым местам и к памятникам истории и архитектуры, от издания поэтических сборников – до открытия новых имен в литературе и многое другое. Любить свой край всей душой можно, зная не только настоящее, но и прошлое.

Наша библиотека, как и все другие, наряду с просветительской и информационной выполняет коммуникативную, культурную и воспитательную функции. Массовые мероприятия позволяют реализовать любую из них, либо все в комплексе в любом сочетании. Поэтому их проведение является одним из важнейших видов работы библиотеки.

Непреходящее значение для формирования духовной жизни культуры, воспитания в человеке чувства прекрасного, способности к сопереживанию, нравственной и гражданской позиции, безусловно, имеет художественная литература.

«Книги – лучшие товарищи старости, в то же время лучшие руководители юности» - сказал английский писатель Самюэл Смайлс.

Особенность работы с юными читателями сегодня определяется формированием максимально благоприятных условий для свободного проявления личности. Необходимо создание атмосферы высокоинтеллектуального и духовного

общения, позволяющего расширить кругозор молодежи, наладить эффективный обмен культурными ценностями разными поколениями.

Наша библиотека всегда была духовно-воспитательным центром. Успешно действуют клубы «Краевед», «Подвиг и память», «Диалог», «Все профессии нужны...», «Мечта» /этот клуб собрал учащихся 4-11 классов, имеющих литературные способности, знакомые с «большой поэзией», остро чувствующие слово и умеющие рассуждать и анализировать произведения/.

В библиотеке проходят читательские конференции, встречи с героями ВОВ, писателями, журналистами, сотрудниками музеев и представителями духовного центра республики и мн.др.

В литературной гостиной проходят творческие вечера поэтов и писателей, в которых принимают участие музыкальные коллективы, придавая колорит мероприятиям и привлекая новых пользователей.

На презентации детского сборника стихов «Радуга» ингушской поэтессы Марьям Льяновой состоялась еще одна презентация нового коллектива «Студия искусств». Праздник растянулся на шесть часов, вместо запланированного одного, где состоялись новые знакомства с интересными людьми. Сегодня в «Друзьях библиотеки» (а это почетное звание сопровождается своей символикой) числятся публичные люди, среди которых и те, кто занимает высокие посты, интеллигенция и, конечно же, работники культуры и образования. И библиотека сегодня гордится своими «Друзьями». В конкурсе «Библиотека – храм памяти народа»,

проходившем в республике на протяжении нескольких лет, была учреждена номинация «Друзья библиотеки».

В клубе «Отчизна» был организован круглый стол «Мир через культуру», прошли обзоры литературы у книжных выставок «Мир. Согласие. Созидание», «Книга – это праздник», мероприятия были приурочены ко Дню народного единства.

Ко Дню защиты детей проведен утренник «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья», в завершении которого в городском сквере прошла акция «Радуга улыбок», участниками которой стали и дети-беженцы из Чечни и Пригородного района Северной Осетии, проживающие в вагончиках. Между детьми завязалась крепкая дружба, праздник явился на славу!

Ингушетия стала единственным субъектом в России, которая в свое время приняла беженцев равнозначных и даже превышающих по количеству местное население. И сейчас на территории действует программа по обустройству и размещению беженцев, не пожелавших по каким-либо причинам вернуться в Чечню и Осетию. В связи с этими событиями и Ингушетию покинуло много русских семей. И сегодня опять мы гордо заявляем, что несколько сотен семей уже вернулось на свою Родину, отдав чужбину. Мы опять стали единственным субъектом, где действует программа по возвращению русскоязычного населения по политическим и иным мотивам покинувшие республику. Им представляется жилье и рабочие места.

Ко дню защиты детей прошли конкурсы веселых и находчивых, викторины. Состоялись беседы «Возьмемся за руки друзья», «Дружба не знает границ», «Нет границ между сердцами». Старшеклассники городских школ взяли шефство над детьми из младших классов, детей из неполных семей и детей - депортантов.

Ко всероссийскому дню библиотек была приурочена научно-практическая конференция «Многомерный мир ингушской книги» под эгидой

Национальной библиотеки Республики Ингушетия.

«Библиотека и социализация детей с ограниченными возможностями» - такова тема детского отдела библиотеки. Также к празднику библиотеки и книги прошла масса мероприятий, в числе которых беседы «Читать это модно,

посещать библиотеку престижно», «Через библиотеки – к будущему», «Лучше нас только наши читатели».

Неподдельный интерес был проявлен к обзорам литературы у книжных выставок «Сокровища знаний», «Новинки книжкиного царства».

Мы стараемся строить работу библиотеки на основе взаимоуважения, воспитания в детях и взрослых бережного отношения к традициям и достоинству всех народов.

Идея национального единства – духовная основа, на которой держится страна и строится наша жизнь. Сегодня на уровне малых российских городов реально осуществляется национальная политика государства, и от них во многом зависит сохранение истории и культуры народов России, благополучие каждой российской семьи.

На примере бесед, конференций по произведениям в рубрике «Книги строят мосты» /диалог национальных культур и литературы народов Северного Кавказа/, на протяжении всего года действовала книжная выставка «Чтение – духовная безопасность России» в рамках того, что 2007 год был объявлен Годом чтения, Годом Русского языка и Годом ребенка. Все это способствует сохранности исторического и культурного наследия, его умножению в условиях современности. Такая направленность деятельности библиотеки полностью соответствует своему предназначению – быть хранительницей общечеловеческих ценностей и национальной памяти.

Работая в тесном контакте со школой, мы ставим цель помочь детям обрести уважение к чести и достоинству всех, кто живет рядом по соседству. Любое массовое мероприятие собирает читателей целыми семьями. И дети, и родители принимают активное участие в литературно-музыкальных композициях, театральных представлениях, тем самым, приобщаясь к книге.

Ушедший год стал еще Годом Лихачева. Масса мероприятий и «лихачевские чтения», в частности, проведенные библиотекой,

открыли много неизвестного из жизни, поистине, Великого Человека!

Непреодолимое значение для формирования духовной культуры воспитания в человеке прекрасного, способности к сопереживанию, нравственной и гражданской позиции, как нами говорилось ранее, безусловно, имеет классическая литература. Мне думается, что именно она, зафиксированная в школьной программе, сделает население России единой нацией. Когда люди разных возрастов и разного вероисповедания обмениваются цитатами из книг в разговорах и понимают друг друга – это и есть национальная культура в действии, в практике. Возникающий сегодня культурный разрыв между поколениями – серьезная угроза будущему России.

Современное общество способно не только селективно и целенаправленно формировать свою национальную школу духовных ценностей, но и воспринимать ценности другой национальной среды.

В ежегодной «Книжной Неделе» (с 22 марта по 1 апреля), приуроченной к международному дню детской книги, прошли конференции по произведениям: «В дружбе с Корнеем Ивановичем Чуковским» - к 125-летию со дня рождения, «Хоть и много годов, но он юный всегда» - к 115-летию Самуила Яковлевича Маршак, «Путешествие Малыша и Карлсона в Читай-город» - к 100-летию шведской писательницы Астрид Линдгрэн. Также наша библиотека приняла участие в международном конкурсе «Астрид Линдгрэн и права ребенка», объявленного Посольством Швеции в России, «Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека» и Российской государственной библиотекой иностранной литературы имени М.И. Рудомино на лучший библиотечный проект социально-значимой работы с детьми.

Чествование шведской писательницы завершилось творческим вечером «Астрид Линдгрэн: Путешествие по

страничкам любимых книг» и обзором литературы у книжной выставки «Мир наших ценностей».

Каждая культура обладает достоинством и ценностью, которые следует уважать и сохранять. Развитие собственной культуры является правом и долгом каждого народа. В их богатом многообразии и взаимном влиянии все культуры являются частью общего достояния человечества. Жизнь современного подростка значительно отличается от той, которая была еще 10-15 лет назад. Сегодня ученик имеет доступ к большому числу источников информации. Подрастающее поколение живет в быстро меняющемся, сложном противоречивом мире. Задача библиотеки помочь молодому человеку найти свое место в этом многоликом мире, научить понимать и ценить культурные традиции. Нам не безразлично состояние общества, частью которого мы являемся. Объединенные принципами гуманизма и доброй воли мы работаем в области образования, культуры, права и охраны здоровья для улучшения качества жизни людей.

«Я не согласен с тем, что ты говоришь, но готов отдать жизнь за то, что ты имел на это право», сказал Вольтер.

Сегодня у всех на слуху термин «толерантность». Одна из самых актуальных тем сегодняшнего времени «Толерантность как форма мировоззрения молодежи: мы это ты и я».

Проблема толерантности приобретает большую значимость в условиях расслоения общества по экономическим, социальным, морально-этическим признакам, что порождает нетерпимость, религиозный экстремизм, ухудшение межнациональных отношений, смену моральных ценностей.

И для решения многих задач, возникающих в работе, библиотекари съезжаются со всех окрестностей. Сегодня инициатором и организатором выступает Свердловская областная межнациональная библиотека, в адрес которой огромную благодарность выражает Ингушское библиотечное

сообщество, и я думаю, что нас поддерживают все участники форума.

Нашими главными пользователями и читателями являются юноши и девушки от 14 до 25 лет, а как известно, подростковый период характеризуется своими особенностями. Интенсивный рост, встреча с проблемами взрослой жизни, нарастающий груз ответственности, резкая смена интересов и увлечений, противоречия, порою обостряющиеся до уровня трагедии, повышенная агрессивность, некритичность мышления, столкновение отцов и детей в юношеском возрасте проявляется очень наглядно.

Масса учреждений проводит исследования и мониторинги по толерантности молодежи в различных аспектах социальной и политической жизни, распространяя анкеты в местах скопления молодежи.

Лаборатория исследований проблем молодежи научно-исследовательского института комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского государственного университета проводила акцию «Противодействие экстремизму и терроризму», частью которой являлся анкетный опрос, наша библиотека принимала в нем активное участие.

Итоги опроса выявили, что самыми читаемыми произведениями среди молодежи стали «Война и мир» Л. Толстого, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, «Поднятая целина» М. Шолохова.

Мы уверены, что общество, построенное на знаниях, будет существовать вечно, что подтверждается словами У.Эко «Читающий человек равен двум».

Используя опыт своих коллег, библиотекой был проведен конкурс «Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе принципов толерантности» в виде сочинения на тему «Гляжусь как в зеркало в другого человека», приуроченного к празднованию юбилея города.

Тема предусматривает раскрытие процесса становления личности через призму взаимоотношений в семье, в коллективе, через выбор жизненных ориентиров, образ положительного героя. Данный конкурс предполагает решение нескольких взаимосвязанных задач:

- рассмотрение проблемы духовных ценностей как ключевой для национальной России;
- актуализация современных воспитательных библиотечных технологий в процессе формирования гармонично развитой, высокодуховной, нравственной, социально активной личности на основе принципов толерантности, как противодействие экстремизму;
- возвращение личности молодого человека на основе социального опыта, отраженного в культуре страны;
- взаимодействие разных этнокультур на основе взаимоуважения, признание значимости каждого народа в целях объединения и создания гражданского общества.

Необходимо отметить, что в социализации личности молодого человека, развитие его духовного потенциала – одного из приоритетов обеспечения национальной безопасности России библиотека занимает одно из важных мест.

Большинство учащихся считает, что детство и зрелый возраст отличают высокая степень толерантности, а юность – более низкая. Основными носителями толерантности и ученики, и специалисты называют семью, это первая среда, формирующая личность. Очень

важным фактором воспитания в духе толерантности являются средства массовой информации.

Болью в сердце каждого нормального человека отзываются, увы, новости о бесчинствах, все чаще поднимающих голову фашиствующих молодчиках, избивающих и убивающих ни в чем не повинных людей (и что самое страшное – детей, женщин!) только за то, что у их жертв другой цвет кожи или

иной разрез глаз. Вот почему одна из актуальнейших проблем – воспитание толерантности со школьной скамьи.

Необходимо довести до сознания всех наших сограждан суть слов Анатолия Франса, что «...без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к Родине...».

Трудно переоценить важность позитивного решения этого вопроса в сложном Кавказском регионе, что доказывают события нескольких десятков лет. Большую помощь в этом должно сыграть правильно ориентированное религиозное образование.

Чрезвычайно сложным является соотношение двух ветвей одной проблемы: правовое требование национальной свободы и совести, из которых на прямую вытекают национальная независимость и веротерпимость, или межнациональная и межконфессиональная толерантность общества.

К примеру, в Ингушетии в начале 2004 года была проведена конференция по межконфессиональному диалогу и толерантности. В работе конференции на равных участвовали представители двух конфессий: ислама и христианства, а также ученые, общественные деятели и др. На конференции между представителями исламского и христианского духовенства обычными были взаимные обращения: «Мой брат».

В своем выступлении муфтий Республики Ингушетия сказал: «Мусульманам запрещено относиться к не мусульманам с нетерпимостью

и нежеланием понять их, порочить их старейшин и унижать их вероучение.

А настоятель православного храма отметил: «То, что конференция проходит в Ингушетии, еще раз доказывает стремление ингушского народа жить в мире и согласии со всеми народами». Профессор Ингушского госуниверситета И.А. Дахкильгов в своем выступлении подчеркнул, что есть внешние силы, пытающиеся развалить единство России, и с этой целью они стремятся, особенно на Кавказе, противопоставить его

народы по их национальному и конфессиональному признаку. На конференции выступили представители духовенства Северной Осетии, Карачаево-Черкесии, Чечни и других республик и краев Северного Кавказа, представители федерального Центра и ЮФО. В итоговом документе этой конференции прозвучали слова: «Мы должны противопоставит негативным проявлениям просвещенность, диалог, взаимопонимание и совместные созидательные усилия всех верующих во Всевышнего создателя».

Почти тысяча лет назад великий поэт Востока Фирдоуси гордо и красиво сказал о человеке: «В цепи человек стал последним звеном и лучшее все сочетается в нем». И хотя в истории человечества было очень не много абсолютно мирных периодов, эта вера в высокое предназначение последнего звена, - Человека, неистребима. Дух оптимизма продолжает свой благородный путь к сердцам людей и мне представляется символичным, что именно словами этого поэта названо одно из последних стихотворений Отличника народного просвещения РФ, засл. учителя РИ, ингушской поэтессы Марьям Ахмедовны Льяновой «Последнее звено»

*Воплощение достоинств и последнее звено...
Не могу я в то поверить, что оно обречено!
Очерствели, оступели?.. Не хочу я верить в это:
Человек обязан быть украшением планеты!*

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ВЫСТАВКИ КАК СРЕДСТВО ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(Из опыта работы отдела литературы на иностранных языках
СОУНБ им. В. Г. Белинского)

*Данилова Вера Александровна,
зав. отделом Иностранной литературы
Свердловской областной универсальной научной библиотеки
им. В. Г. Белинского
г. Екатеринбург*

Отдел литературы на иностранных языках создан в 1934 году. В 1993 году на базе отдела был создан немецкий читальный зал Института им. Гете, в 1995 году – при поддержке посольства Франции - французский читальный зал, в 2005 году – открыт английский читальный зал, на территории которого до конца прошлого года работала библиотека Британского Совета.

В 2006 году сформулирована миссия отдела :

Создание единой, гармонично взаимодействующей системы специализированных по языковому признаку читальных залов, объединенных участием в общих проектах с учетом специфических особенностей читателей каждого зала и тонкостей взаимодействия с иностранными партнерами.

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию)

толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Уважение, принятие и правильное понимание формируется в диалоге, в процессе узнавания и изучения богатого многообразия культур нашего мира.

Библиотека как центр межкультурных коммуникаций представляется нам наиболее комфортной территорией для этого диалога.

Библиотека обладает многообразными средствами и инструментами: книжные фонды, грамотные специалисты, владеющие иностранными языками, широкий спектр форм обслуживания читателей, включающий как традиционные, сложившиеся за долгие годы библиотечной практики, так и нетрадиционные, заимствованные из других сфер культуры (фестивали, музыкальные ателье, художественные выставки, мастер-классы и др.).

Любой специалист, работающий в библиотеке, без труда может привести в качестве примера проявления толерантности то или иное направление своей профессиональной деятельности. Тема моего выступления ограничена одним, но очень важным направлением деятельности отдела литературы на иностранных языках - библиотечными выставками.

Выставки являются востребованной формой работы нашего отдела, носят, как правило, комплексный характер, проводятся регулярно, во всех читальных залах. Смена экспозиций происходит один раз в месяц. Выставки организуются в рамках национальных и межнациональных проектов.

К наиболее интересным национальным проектам мы относим такие как:

1. **«Россия – Америка: узнаем друг друга»**, совместно с Гуманитарным университетом. Проект работает с весны 2007 года, в рамках проекта прошла выставка «Америка&America» (июль, 2007г).

Проект «Россия - Америка: узнаем друг друга»

6 июля 2007 года в отделе литературы на иностранных языках Свердловской областной универсальной научной библиотеки им. В.Г.Белинского открылась выставка «Америка&America», приуроченная ко Дню независимости США. Организаторами выставки выступили СОУНБ им. В. Г. Белинского и

Гуманитарный университет (Екатеринбург). Основная идея выставки - показать, как формировались в сознании советских граждан мифы о различных сторонах жизни и истории США американскими и советскими идеологами, пропагандистами и журналистами. В основной части выставка включает в себя материалы из журнала «Америка», (издававшегося Правительством США и распространявшегося в СССР) и журнала «Огонек». Хронологические рамки выставки 1946-1991 годы. Выставка вызвала интерес и оказалась востребованной.

В ходе подготовки выставки возникла идея продолжить, расширить и детализировать начатую работу, оформив ее в долговременный проект «Россия - Америка: узнаем друг друга».

Общая характеристика проекта. Многопрофильный - образовательно-публицистический, научно-исследовательский и культурфилософский проект.

Цель проекта:

Знакомить россиян и американцев с различными областями жизни Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки: природой, историей, экономикой, наукой, культурой, бытом, национальными традициями и т.д. Россия в проекте будет представлена регионом Большого Урала (Свердловская, Челябинская, Курганская, Тюменская, Оренбургская области, Пермский край, Башкортостан).

Преодолевать сложившиеся стереотипы и создавать положительный образ России и США.

Инициаторы проекта: Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского, Гуманитарный университет (Екатеринбург).

Предполагаемые участники проекта: Генеральное консульство США в Екатеринбурге, Американский информационный центр, Библиотека Главы города Екатеринбурга, Свердловская областная детская библиотека, Межнациональная библиотека, вузы Екатеринбурга, Областные библиотеки субъектов РФ, входящих в Большой Урал, Уральское

отделение РАН, учреждения культуры, общественные организации, фирмы и предприятия.

Формат аудиторий: учащиеся школ, средних специальных учебных заведений, колледжей, студенты вузов, специалисты различных областей знаний, а также все интересующиеся вышеуказанной тематикой.

Основные направления проекта и субпроекты:

Природа и город.

«Южный Урал - Таганай и Златоуст - природа и город». Автор Александр Заев. (Серия «Большой Урал»).

«Южный Урал - Зюраткуль и Сатка - природа и город». Автор - Александр Утробин. (Серия «Большой Урал»).

«Каньоны Америки».

«Великие озера».

«Екатеринбург - Челябинск».

«Нью-Йорк- Чикаго».

История.

«Дорога на Восток». Освоение Урала»).

«Дорога на Запад». (Освоение «Дикого Запада»).

Индустриальное развитие.

«Железные дороги Урала»

«Бег «Огненного коня»»

Деревня по-русски и по-американски.

«Шалинские родники».

«Изумрудная провинция».

«Американское ранчо».

Культура.

«Военно-исторический кинематограф СССР/России и США: проблемы отражения событий и восприятия».

«Библиотеки США и России как центры популяризации знаний и научно-исследовательской работы: направления, формы и методы работы».

«Фольклор народов России и США как выражение национальных менталитетов: общее и частное».

Образование.

Презентация университетской системы США и одного из университетов.

Вооруженные силы, военное образование.

«Плен: взгляд изнутри». (Комплексная выставка.) Ноябрь 2007 г. Библиотека им. В.Г.Белинского.

«Вторая мировая война - репетиция: 1931-1939». (Выставка серии «Вторая мировая война: человек и политика».) Март 2008 г. Библиотека им. В.Г.Белинского.

«Женщины в шинели». Выставка фотографий, март 2008 г., г. Нижний Тагил, ЦГБ.

«Социально-экономическая и медико-психологическая адаптация и реабилитация ветеранов войн и вооруженных конфликтов в России и США». Исследовательская тема.

Законодательство и правоохранительная система.

«Конституции США и России: история и современность». Июль 2008 г.

«Образ стража порядка в российском и американском обществах: мифы и реальность».

Автомобилестроение и дороги.

«Автомобильные дома в США и России».

«Американские «Long vehicle» на дорогах России».

«Автомобили США на дорогах Второй мировой и Великой Отечественной».

Люди, которые научили и удивили мир.

«Кумиры США и России разных поколений XX-XXI веков».

Исследовательская программа.

Мифы прошлые и настоящие.

«America&Америка». Июль 2007 г.

Выставка «America&Америка» - это рассказ о том, как создавались мифы о США в годы «холодной войны» советской печатью и какими хотели выглядеть американцы в эти же годы со страниц журнала «Америка», издававшегося Правительством

США на русском языке. Что из этого получилось? Долгие годы мы жили в плену стереотипов, многие из которых сейчас кажутся карикатурными. Кто-то свято верил печатному слову, кто-то тайно мечтал о далекой и свободной стране. Сейчас, когда мы открыты для сотрудничества и диалога, когда в нашем городе открываются американские фирмы, наши студенты уезжают учиться и работать в США, а американские специалисты приезжают к своим российским коллегам на конференции, образ Америки в нашем сознании сильно меняется. Но порой бывает трудно избавиться от установок!

В программе:

- AMERICA и АМЕРИКА по страницам журнала «Америка» (издание Правительства США распространявшегося в СССР) и советских общественно-политических изданий 1946-1991 годов.
- Книги о США из фондов Белинки на английском языке.
- История США в памятниках.
- Вехи и личности борьбы на независимость.
- Американский цикл картин художника Андрея ЕЛЕЦКОГО.
- Фотозарисовки «Моя Америка: 2006-2007» студента IV факультета регионоведов – переводчиков Гуманитарного университета Антона БЕЛОЛУГОВА.

**Весь вечер звучит американская музыка
в исполнении Андрея Елецкого (синтезатор)**
«Взаимные стереотипы: история и современность».

Исследовательская программа.

Спорт.

«СССР - НХЛ: политика и спорт - победила дружба».
Комплексная выставка, январь 2008 г.

*«Знакомьтесь: Бейсбол -Лайта» (Серия «Знакомьтесь:
национальные виды спорта») «Играют дети».*

Россия и США как межнациональные «котлы».

«Кавказ болит в моей душе». Изобразительная и этнографическая выставка Светланы Наймушиной, художник, член Союза художников Чечено-Ингушской АССР, ныне

проживающая в Екатеринбурге. Ноябрь 2007 г., Библиотека им. В.Г.Белинского.

Россияне и американцы - смеемся вместе и отдельно.

Формирование коллекций карикатур, фельетонов, анекдотов, комиксов, юмористических стихов и рассказов и т.д.

Наука.

Космос.

Отдых, путешествия, туризм.

Дом и семья.

Медицина.

Масс-медиа России и США.

Формы реализации проекта:

Выставки - фотографий, книжные, плакатов, постеров, открыток, филателистические, живописных и графических работ, масштабных моделей военной и гражданской техники, архитектурных и дизайнерских проектов и других экспонатов.

Круглые столы и семинары (самостоятельные и в рамках прочих субпроектов).

Научные и научно-практические конференции, телеконференции между российскими и американскими участниками.

Исследовательские работы специалистов, студентов и школьников.

- Конкурсы и викторины.
- Теле- и радиосюжеты.
- Издательские субпроекты.
- Фестивали.

Клубы: кино-, музыкальные, лингвистические, литературные, бизнес- и другие клубы по интересам.

Авторы идеи проекта: © В.А.Данилова и В. Б. Белолутов, 2007.

2. «Россия – Чехия: во времени и пространстве», начал работать в 2008 году. В рамках этого проекта прошла выставка «Встреча» - совместно с УралГАХА и УрГППУ.

3. « В объективе – туманный Альбион», с 2005 года, прошел цикл фото – и художественных выставок («Лондон цветной и черно-белый», «Его величество Лондон», «All you need is...», «Вести из Лондона» и др.

4. «Белая Роза» - передвижная выставка, организованная совместно с оренбургским благотворительным фондом «Евразия» и немецким фондом памяти антигитлеровского студенческого движения «Белая роза».

Выставка рассказывает о деятельности группы немецких студентов-медиков, распространявших в 1942-1943 годах на территории Третьего рейха листовки антигитлеровского содержания, о судьбе основных участников группы в рядах борцов против Рейха, о пребывании трех студентов – антифашистов на Восточном фронте, о взглядах немцев на русский фронт, о процессах по делу «Белой розы» и немецкой юстиции того времени.

Являясь одной из наиболее значимых в Европе групп Сопротивления, «Белая роза» была до 1999 года практически неизвестна в России, хотя ее деятельность во многом связана с нашей страной: один из организаторов группы, Александр Шморель, был родом из Оренбурга и до последнего дня считал своей Родиной.

В программе презентации выставки:

- документальный фильм «В поисках «Белой розы»», реж. С. Я. Кулиш (на русском языке)
- документальный фильм ГТРК «Оренбург» - «Возвращение» (на немецком языке)
- планшеты с иллюстрациями, фотографиями (тексты на немецком и русском языках)
- книги из фонда библиотеки

На открытие выставки приедут гости из Германии – заместитель председателя Правления фонда имени «Белой розы» бригадный генерал бундесвера в отставке Винфрид Фогель, Оренбурга – президент Оренбургского благотворительного фонда «Евразия» Игорь Валентинович Храмов.

Выставка подготовлена в 1999 году фондом им. «Белой розы» из Мюнхена и Управлением международных связей администрации Оренбурга.

Выставка проходит в немецком зале библиотеки.

Последние два года мы стали практиковать так называемые межнациональные проекты. Каждый специализированный по национальному признаку зал, как носитель определенной культуры, участвует в общем проекте, отражая исторические нюансы и национальные особенности поднятой проблемы или темы.

Наиболее значимыми и вызвавшими широкий интерес у читателей оказались проекты:

1. «Локальные войны: перекрестный взгляд».
2. «Женщины? Женщины! Женщины...»
3. «Плен: взгляд изнутри», совместно с Гуманитарным университетом, музеем «Шурави», в рамках Первого фестиваля документального кино «Человек и война».

В программе:

Открытие выставки **«ПЛЕН: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ»**

Просмотр и обсуждение документальных фильмов:

«ДВЕ ВОЙНЫ, ХРОНИКИ ОКРУЖЕНИЙ»

Автор сценария и режиссер роман Мамонтов (г. Тюмень)

«БЫЧЬЕ СЕРДЦЕ»

Автор сценария и режиссер Геннадий Шеваров (г. Екатеринбург)

Круглый стол

«ВОЕННЫЙ ПЛЕН: ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»

Песни в исполнении Вячеслава Лобанова

4. **Европейское рождество.** Проект работает с 2006 года. В 2007 году он проходил под названием «Ах карнавал, удивительный бал!»

В программе:

- Путешествие в немецкий, французский и английский дома.
 - *Немецкий дом (Немецкие рождественские песни, национальный танец в исполнении учеников гимназии 37, для гостей в костюмах, или подготовивших стихи – подарки, сюрпризы, выставка медведей).*
 - *Английский дом (Изготовление рождественского пудинга и спектакль-пантомима, гостям в костюмах дарят самодельные хлопушки, выставка миниатюрной куклы «Гномики и домики»)*
 - *Американский дом (чердачная американская кукла)*
 - *Французский дом (рождественские песни на французском языке, традиционные рождественские угощения, кукольный карнавал «В ожидании чуда»)*
- Презентация выставки авторской куклы в каждом доме отдельно.
- Выставка детского рисунка «Merry Christmas!», «Frohes Weihnachten!», «Bon Noel!»
- Костюмированный бал
- Рождественская музыка, песни, сюрпризы, угощения.

Французский, немецкий и английский дома встречали гостей и партнеров библиотеки, звучали рождественские песни, музыка, стихи. Гости получили возможность попробовать традиционные рождественские угощения этих стран. Большой кукольный вернисаж под общим названием «В ожидании чуда» включал в себя четыре выставки:

- французская карнавальная кукла
- американская чердачная кукла
- немецкие медведи

- рождественские ангелы

В проекте участвуют все основные партнеры ИНО: Консульства, вузы города и области, художественные студии, музыкальные коллективы, общественные организации. Проходит мероприятие накануне европейского рождества и является своеобразным итогом культурно-просветительской деятельности отдела за год.

Специальных исследований по изучению эффективности проводимых выставок мы не проводили, мы не можем дать точных ответов на конкретные вопросы о повышении книговыдачи, росте количества читателей и посещений. Но мы совершенно точно знаем, что выставки нужны нашим читателям, мы читаем об этом в книгах отзывов. Читатели говорят, что Белинка становится другой, и им интересно приходить в Новую Белинку.

На 2007 год мы сформулировали главные приоритеты деятельности отдела:

Создание ресурсной базы и комплексной системы мероприятий, обеспечивающих повышение привлекательности читальных залов отдела литературы на иностранных языках для специалистов в различных областях науки, знаний и сферах деятельности; и как результат – расширение профессионального спектра потребителей информации.

Библиотечные выставки, которые, как правило, носят комплексный характер, являются одной из наиболее сильных мотиваций для визита в библиотеку потерянных читателей, к нам возвращаются читатели, потерявшие к нам в какой-то момент интерес. Среди них : специалисты из разных областей, успешные бизнесмены, музыканты, художники, архитекторы, юристы, политологи.

Неожиданно для себя мы обнаружили незапланированный результат наших выставок: они помогают укреплению международных контактов. На открытиях выставок встречаются сотрудники иностранных консульств, и мы наблюдаем, как

Альянс Франсез начинает дружить с Британским Советом, а сотрудники Института им. Гете с большим интересом интересуются англоязычными информационными ресурсами, доступ к которым предоставлен нашим читателям на территории английского зала.

ЭКЗАМЕН НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ЧИТАТЕЛЬ И ПИСАТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Живаева Валентина Петровна,
зав. отделом Культурный Центр
Свердловской областной универсальной научной библиотеки
им. Белинского
г. Екатеринбург*

Выражение «экзамен на толерантность» употребил критик Сергей Беляков в интервью, которое он дал для журнала «Большая библиотека»⁸. Он говорил о писателе, взгляды которого ему глубоко отвратительны, но художественное мастерство которого он не может не признавать. Сам Беляков был доволен, что он этот «экзамен» выдержал.

Вообще же такая толерантность, то есть, умение вычлнить чужую точку зрения, отсеять какие-то эмоции и словесный мусор, грамотно сформулировать и понять (необязательно принять) – это необходимая черта профессионального читателя, каким является критик. Понять – а значит выслушать, сопоставить, пропустить сказанное через себя и найти ему место в своем опыте. Но Сергей Беляков говорит и о том, что опыт чтения разных книг способствует развитию и укреплению в человеке этой самой толерантности⁹. Чтение может стать «школой толерантности». Речь не обязательно о книгах, где открытым текстом проповедуется толерантность. Речь идет именно о разных книгах – прежде всего, «трудных», по-разному трудных и часто неприятных, каких много в современной серьезной литературе. Но российская публика этой литературой традиционно мало интересуется. И я хотела предложить вам несколько рассуждений на тему, почему это

⁸ Сергей Беляков. Читатель по призванию: Интервью В.Живаевой // Большая библиотека.2008.№1.С.42

⁹ Там же

происходит, в чем проблема и где здесь «вина» литературы и где - читателя.

Слишком просто сказать, что налицо общий невысокий уровень культуры – и читательской, и писательской, но во многом это действительно так. Проявляется это по-разному. Самый очевидный вариант – это когда книги пишутся людьми из научной среды, филологами, историками, а также физиками, биологами и т.п. Уровень подготовки читателя не всегда вровень с требованиями, которые предъявляет текст. Один из самых свежих примеров – книги молодого филолога Марии Елиферовой¹⁰, которые ценят высокообразованные читатели, но просто читателям они слишком часто оказываются не по зубам.

Экстремальный случай – современная поэзия, часто усложненная и почти всегда сложная, метафоричная, культурно насыщенная, нуждающаяся в комментариях. Поэзия, к чтению которой мы, как правило, не подготовлены всем своим предшествующим читательским опытом. Ольга Седакова, ученый и доктор богословия, Елена Шварц, крупнейший современный поэт, практически классик, или даже Дмитрий Воденников, лидер «новой искренности», самый модный из сравнительно молодых поэтов, человек красивый и яркий – многие ли их знают и тем более читают?

А потом поэты начинают писать прозу и естественно, что они несут свой взгляд на мир, строение фразы, стилистику и лексику. Даже если это формально мемуары (случай Владимира Алейникова¹¹) или критика (колонка Воденникова «Стихотворение недели» в Интернет-газете «Взгляд»¹²), это всегда необычно и непривычно. Современную поэзию практически не читают за пределами какого-то очень узкого круга, притом, что именно чтение поэзии способствует

¹⁰ «Смерть автора» (М.: Книжный клуб 36.6, 2007) и «Страшная Эдда» (М.: Гаятри, 2008)

¹¹ «Довлатов и другие» (М.: София, 2006), «СМОГ» (М.: ОГИ, 2008) и др.

¹² См.: <http://www.vz.ru/>

воспитанию читательских навыков, необходимых для понимания современной литературы в целом.

Несмотря на то, что сегодня многие пробуют писать сюжетную прозу, в том числе, на автобиографическом материале (недавние книги Андрея Рубанова¹³), вытнтый, психологически достоверный сюжет, который при этом можно передать в двух-трех фразах, сказав, «что происходит», это по-прежнему большая редкость. Как и узнаваемость происходящего. Но не всякий автор и стремится к тому, чтобы быть понятным многим. Вот цитата из интервью Евгения Гришковца, которое он дал в связи с выходом своей новой книги «Асфальт»: *«Сегодня бюджетник не может быть героем произведения...Он находится в менее чувствительной и менее рискованной зоне жизни. У него много к ней претензий, но они чаще всего сводятся к тому, что его не устраивают условия работы оплаты труда и т.д. Герой может жить в долг или иметь жуткие задолженности по кредитам. Он может вообще быть нищим, в полном минусе, но он рискует и пытается со всем этим каким-то образом справиться. Еще придет время, когда героями романов снова смогут стать главные инженеры заводов или бригадиры, отказывающиеся от премии. Ха-ха»*¹⁴. Очевидно, что Гришковец сознательно пишет для некоего условного «среднего класса», и герои его к этому классу так или иначе принадлежат. И все-таки, врач, главный инженер или бизнесмен, занимающийся производством дорожных знаков, могут быть героями очерка или журнальной статьи. Героем художественного произведения может стать только человек, занятый решением человеческих проблем.

С другой стороны, сегодняшний читатель не очень-то стремится найти в литературе отражение и осмысление близкой себе реальности, даже если писатель делает такие попытки.

¹³ «Сажайте, и вырастет» (Л.: Лимбус Пресс, 2006), «Жизнь удалась» (М.: Эксмо, 2008)

¹⁴ Гришковец Е. Преимущество перед встречным движением //Афиша. Все развлечения Москвы. № 222 (http://www.afisha.ru/article/grishkovets_asfalt/)

Существуют традиционно тяжелые темы (смерть, умирание, болезнь, безумие, бедность, армия, деревня), от которых мы инстинктивно стараемся себя оградить: «*Этого так много в жизни, зачем же я буду об этом читать в книжке?*» И поэтому не попадают в поле зрения очень значительные современные писатели, не склонные смягчать свое повествование юмором или иронией. Многие ли знают Бориса Петровича Екимова¹⁵, «последнего деревенщика», или более молодого Олега Павлова¹⁶? О последнем лауреате «Русского Буккера» Александре Иличевском¹⁷ слышали многие, но едва ли многие дочитали его «Матисса», как только разобрались, что это «*что-то из жизни бомжей*». Это действительно непростое чтение, как, например, и проза одного из центральных на сегодня «молодых писателей» Романа Сенчина¹⁸. Считается, что он исключительно точно описывает современную «серую» повседневность, что для потомков эта проза будет иметь ценность этнографического документа, но современникам читать это зачастую просто скучно.

Сенчин принадлежит к сообществу писателей, которых условно называют «новыми реалистами» и к которым относят такого популярного автора, как Захар Прилепин¹⁹, а также целый ряд фигур, более или менее известных, со своей окраской и почерком (Д. Гуцко, Д. Новиков, С. Шаргунов, А.Козлова и др.). К ним примыкает и такая талантливая девушка, как Василина Орлова, которую многие называют будущим русской литературы, редактор Интернет-журнала «Органон»²⁰. Чаще всего это литература достаточно уязвимая с художественной точки зрения, но хорошо в ней уже то, что она действительно

¹⁵ «Пиночет» (М.: Вагриус, 2000) и др.

¹⁶ «В безбожных переулках» (М.: Время, 2007) и др.

¹⁷ «Матисс» (М.: Время, 2008), «Пение известняка» (М.: Время, 2008) и др.

¹⁸ «Ничего страшного» (М.: Зебра Е, 2007), «Вперед и вверх на севших батарейках» (М.: Вагриус, 2008)

¹⁹ «Санька» (М.: Ад Маргинем, 2006), «Грех» (М.: Вагриус, 2008)

²⁰ См.: <http://organon.cih.ru/>

хочет говорить о реальности, об актуальных проблемах, бедах, она пытается выработать новый язык, повернуть общество лицом к правде. Хотя, конечно, бросается в глаза, что в ней пока немного настоящей жизненной силы, чистой энергии, и это мешает ее полюбить по-настоящему.

Практически неизвестны публике авторы так называемой «тихой прозы» (Александр Яковлев²¹, лауреат премии «Ясная Поляна»). Мы, конечно, подпортили себе вкус легким чтивом, и нас уже не хватает на камерные, человеческие, подчеркнута провинциальные истории, которые пишет, например, Михаил Тарковский²². Сегодня все говорят, что в русской литературе не хватает рассказов, чтения «компактного» и быстрого, для которого не нужно выделять специальное время. Но ведь и культура чтения рассказа нами во многом утрачена. Рассказ вообще в чем-то ближе к поэзии, для него нужно особое дыхание, и его бессмысленно читать по диагонали. Алексей Варламов хорошо известен как автор жизнеописаний Алексея Толстого и Александра Грина, а его рассказы прошли практически незамеченными. Антон Уткин начал с романов, приобрел популярность, но в последние годы пишет преимущественно рассказы и тоже отошел в тень. М.Тарковский объясняет это так: *«Издатели охотней издают роман, премии за романы дают. На Запад косятся – там давно та же история. Да и вообще: «Читали такой-то романац?» Выходит читателю проще погрузиться то во что-то одно большое...Хотя рассказ хороший труднее написать, чем роман. Роман можно задницей высидеть. Взять сюжетом, массой. Он же здоровенный, а прочитатъ надо, чтоб в обществе доложить. Поэтому за долгую дорогу все равно прискрипится, притрясется читатель, даже если и все не очень, и до*

²¹ «Купание в Красном Конне» (М.: Молодая гвардия, 2006)

²² «Замороженное время» (М.: Андреевский флаг, 2003)

конца проедет. Рассказ же ближе к стиху – там ты как на ладони. Там истинная литература»²³.

У любого общества есть такие больные места, к которым надо прикасаться очень осторожно. Выражение С.Белякова, которое я привожу в начале, относилось к творчеству Марины Палей²⁴, которая ненавидит Россию, не скрывает этого и не устает говорить об этом прямо или косвенно. Не думаю, что это привлечет к ее творчеству дополнительных читателей, даже любителей изысканного письма и оригинального стиля. Мы можем говорить плохо о своей стране, можем не слишком ее любить, но все-таки, мне кажется, немногие захотят погружаться в тексты, где этой нелюбви слишком много.

Другая тема – это Великая Отечественная. Событием прошлого года стал роман «Спать и верить» Вячеслава Курицына²⁵ – «патриотическая фантасмагория», действие которой происходит в блокадном Ленинграде. Или роман «Юбка» - литературный дебют О.Нестерова²⁶, известного музыканта и продюсера. Действие происходит в предвоенном Берлине 30-х, описанном с любовью, главная героиня повествования - Лени Рифеншталь, знаменитый режиссер-документалист, автор картин "Триумф воли" и "Олимпия". Здесь есть забавные эпизоды с участием Гитлера и Геббельса. Лев Данилкин видит обострение в России интереса к эстетике фашизма и пишет: *«Людам нравится. Нравятся фильмы Рифеншталь, нравится эсэсовская форма и шнееровские проекты, нравится Вернер фон Браун, нравится Гейзенберг, нравятся истории про изыскания «Аненербе», нравится загубленная жизнь Евы Браун, нравится м-м-м... курьезность Гитлера, странные повороты его*

²³ Тарковский М. Ни жизни с головой не принадлежу, ни литературе/Интервью З.Прилепину//АПН-Нижний Новгород. 2008. 30 января (http://www.apn-nn.ru/pub_s/1574.html)

²⁴ «Клеменс» (М.: Время, 2007) и др.

²⁵ М.: Эксмо, 2007

²⁶ М.: Ад Маргинем, 2008

биографии, нравится история про перелет Гесса, нравится фигура Юнгера и немецкий характер»²⁷. Мне трудно поверить умозаключениям популярного критика о какой-то тенденции. Хорошо это или плохо, но в нашей стране все еще невозможна широкая популярность текста, романтизирующего быт фашистской Германии или пусть на уровне интонации, бессознательно иронизирующего над блокадной жизнью. «Людям нравится» - это просто лишнее подтверждение нашего сегодняшнего расслоения, потому что явно имеются ввиду какие-то абсолютно другие люди, с которыми мы никак не пересекаемся. Хотя, наверное, для тренировки своей толерантности надо читать и такие книги.

Так сложилось, что у нас практически любой человек может позволить себе ненормативную лексику в частном разговоре, в узком кругу, но видеть эти самые слова на бумаге, в художественном тексте для него всё ещё, мягко говоря, непривычно. Едва ли это скоро изменится, как бы ни размывались границы привычного и приличного. Сленг и блатной жаргон сегодня, в сущности, узаконены. Матерная лексика стала настолько обычным делом в сети, во всевозможных блогах, что труднее найти тексты без мата. Постепенно это расплзается и на бумажную литературу. Я не говорю о писателях, которые сознательно шокируют обывателя, для которых мат – часть эстетики. Более показательнее, когда вполне, в общем, уважаемые писатели не брезгают делать соответствующие вкрапления. И если писатель хороший, если у него есть вкус, он сумеет соблюсти нормы, и вкрапления эти будут выглядеть естественно. Но и это может стать дополнительным препятствием на пути читателя к серьезной и значительной книге. Где здесь границы толерантности? Надо ли бороться с этим? Бороться, по-моему, бессмысленно. Может быть, в порядке фантазии, когда чтение окончательно перейдет в

²⁷ См.: <http://www.afisha.ru/blog/21/page2/>

разряд роскоши, развлечения дорогого и не для всех – тогда будет стильно писать старомодно благопристойные тексты.

Сейчас всё больше книг вырастает из Живых Журналов. Вот, например, книга Е.Ройзмана «Сила в правде»²⁸, которая представляет собой его ЖЖ в «живом», бумажном виде. Очень популярен ЖЖ Дениса Драгунского²⁹, где каждый пост – это маленькая история в сопровождении многочисленных комментариев. Скоро должен выйти и книжный вариант дневника. Это, конечно, особая стилистика и этика. Здесь нельзя говорить долго и рассчитывать, что тебя дочитают, выслушают, не перебьют. Поэтому доминирует короткая форма. К такому чтению очень быстро привыкаешь. Интернет уже воспитал читателей, которые свои вкусы и требования переносят на традиционную литературу, и это не может в свою очередь не влиять на писателей, на писательскую манеру. Модная и умная Линор Горалик ведет блог³⁰, выставляет свои тексты на сайте, выпускает бумажные книги – она существует везде и везде органична. Ее тексты, объединенные в цикл «КОРОЧЕ: (пятьдесят девять довольно коротких рассказов)»³¹, можно, безусловно, читать и на бумаге, но они по самому своему строю, интонации неотделимы от особой атмосферы сетевого общения. Они уже предполагают некие отсылки и намеки, понятные только своим, подводные течения, связи, комментарии. Сквозь них как бы уже просвечивает контекст, подтекст. Этот динамичный, рваный, жесткий стиль, он комфортен для человека, живущего в Сети, но может оказаться неудобным для обычного читателя. Еще одна сложность, и с ней уже точно придется жить. И это хорошо, лишь бы были разные книги и разные читатели.

²⁸ Екатеринбург: Колумб, 2007

²⁹ См.: <http://clear-text.livejournal.com/>

³⁰ См.: <http://snorapp.livejournal.com/>

³¹ См.: <http://www.linorg.ru/koroche.html>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Кошкина Елена Николаевна,
зав. отделом Информационный центр
Свердловской областной межнациональной библиотеки
г. Екатеринбург*

В современном мире, по различным подсчетам, имеется до трех тысяч народов и этнических групп, живущих на территории 195 государств и государственных образований. Проблема языков – сложная, в ней коренятся многие конфликты, даже войны. Все народы стремятся сохранить свой язык, свои культурные традиции. Для России, являющейся не только многонациональным, но и многоконфессиональным государством, где издавна бок о бок живут православные, мусульмане, буддисты, иудеи, католики, представители других вероисповеданий, формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействия им имеют особую актуальность.

В целом в Российской Федерации создана достаточная правовая основа в виде международных договоров, федерального и регионального законодательства для эффективной борьбы с проявлениями дискриминации по признаку национальности или отношения к религии:

➤ **Конституция Российской Федерации:**

В соответствии с Конституцией в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (статья 17 Конституции РФ).

В статье 19 Конституции Российской Федерации закреплён принцип равенства всех перед законом и судом.

Конституция (статья 29) гарантирует свободу мысли и слова — и одновременно вводит запрет пропаганды или агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Говоря о религиозной толерантности, следует отметить, что Россия - одна из немногих стран, где не только отсутствует конфронтация между основными религиозными течениями, но и наличествует плодотворное сотрудничество между конфессиями. Состояние российского законодательства в сфере религии можно назвать в целом достаточно позитивным и стабильным. Основанием для подобных выводов является то, что в России нет межрелигиозного противостояния, как нет и межэтнических конфликтов, которые питались бы религиозными мотивациями.

Законом (статья 28 Конституции РФ) закреплено право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений, гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Установление преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии не допускается.

В соответствии с законом государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь рели-

гиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Принципы толерантности, уважения человеческой индивидуальности, установки на внедрение в жизнь общества веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им закреплены и в ряде других законодательных актов Российской Федерации, таких как;

➤ **Семейный кодекс Российской Федерации**, запрещающий любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности (статья 1 СК РФ);

➤ **Трудовой кодекс Российской Федерации**, содержащий запрет на дискриминацию по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности. Работодателю также запрещено получать и обрабатывать персональные данные работника о его политических, религиозных и иных убеждениях и частной жизни;

➤ **Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»**, запрещающий хранение, использование и распространение информации о частной жизни, а равно информации, нарушающей личную тайну, семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений физического лица без его согласия, кроме как на основании судебного решения. Согласно закону ограничение прав граждан Российской Федерации на основе использования информации об их социальном происхождении, о расовой, национальной, языковой, религиозной и партийной принадлежности запрещено и карается в соответствии с законодательством;

- **Федеральный закон «О средствах массовой информации»**, запрещающий распространение информации с целью опорочить гражданина или отдельные категории граждан исключительно по признакам пола, возраста, расовой или национальной принадлежности, языка, отношения к религии, профессии, места жительства и работы, а также в связи с их политическими убеждениями;
- **Федеральный закон «Об образовании»**, гарантирующий возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Закон также предоставляет право религиозным организациям, наравне со светскими, учреждать образовательные учреждения. В числе общих требований к содержанию образования закон содержит требование о том, что оно должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- **«Основы законодательства Российской Федерации о культуре»**, согласно которым культурная деятельность является неотъемлемым правом каждого гражданина независимо от национального и социального происхождения, языка, пола, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства, имущественного положения, образования, профессии или других обстоятельств. Органам государственной власти и управления, органам местного самоуправления запрещено вмешиваться в творческую деятельность граждан и их объединений, государственных и негосударственных организаций культуры, за исключением случаев, когда такая дея-

тельность ведет к пропаганде войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной, классовой и иной исключительности или нетерпимости, порнографии;

➤ **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, возлагающий на органы государственной власти принятие мер по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио— и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость;

➤ **«Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»**, в которых особо оговорено право пациента на допуск к нему священнослужителя, а в больничном учреждении — на предоставление условий для отправления религиозных обрядов, в том числе на предоставление отдельного помещения, если это не нарушает внутренний распорядок больничного учреждения;

➤ **Закон «О судеустройстве РСФСР»**, запрещающий какие-либо ограничения на включение граждан в списки присяжных заседателей в зависимости от социального происхождения, расы и национальности, имущественного положения, принадлежности к общественным объединениям и движениям, пола и вероисповедания. В то же время из списков присяжных заседателей исключаются по их письменному заявлению священнослужители и лица, которые в силу своих религиозных убеждений считают для себя невозможным участие в осуществлении правосудия;

➤ **Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»**, предусматривающий, что гражданин Российской Федерации может избирать, быть избранным, уча-

ствовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещена агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную, религиозную ненависть и вражду;

➤ **Федеральный закон «О рекламе»**, запрещающий рекламу, которая содержит текстовую, зрительную, звуковую информацию, нарушающую общепринятые нормы гуманности и морали путем употребления оскорбительных слов, сравнений, образов в отношении расы, национальности, языка, религиозных и иных убеждений физических лиц, порочит религиозные символы;

➤ **Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**, провозглашающий равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего.

Одновременно российским законодательством установлена **ответственность** за нарушение принципов равенства всех перед законом, за совершение правонарушений по религиозным или национальным мотивам:

➤ **Уголовный кодекс Российской Федерации** рассматривает совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды как обстоятельство,отягчающее ответственность.

➤ **Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»** от 25 июля 2002 года №114-ФЗ деятельность

общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, приравнена к экстремистской деятельности. Законом установлена ответственность за такого рода деятельность, в том числе ликвидация организации, признанной экстремистской.

На защиту прав граждан и народов, проживающих на территории России, вне зависимости от их национальной и иной принадлежности направлены также такие федеральные законы как:

- ◆ *«О национально-культурной автономии»;*
- ◆ *«О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;*
- ◆ *«Об общинах коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;*
- ◆ *«О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;*
- ◆ *«О языках народов РСФСР» и другие.*

На территории Свердловской области проживает более 140 народов. Этнические меньшинства нуждаются в особом внимании, поэтому библиотечный персонал должен знать и уважать традиции, обычаи, образ жизни обслуживаемых

этнических групп, знать фонд библиотеки, интересующий меньшинства, гибко реагировать на этнодемографические изменения в регионе, отстаивать интересы меньшинств, постоянно стремиться к новым знаниям.

Библиотека в регионе, являясь основным источником знаний и информации для жителей региона, должна обеспечивать условия для непрерывного образования, самостоятельного решения культурного развития, как отдельного человека, так и различных социальных и этнических групп. При этом библиотеки должны быть общедоступны, и удовлетворять самым разнообразным культурным запросам населяющих регион народов.

Свердловская областная межнациональная библиотека на протяжении многих лет проводит работу по сохранению и развитию национальных культур, сотрудничает с национально-культурными объединениями, участвует в информационных, образовательных и культурных проектах, имеет специализированные фонды на традиционных и нетрадиционных носителях, выписывает более 400 наименований периодических изданий на 25-ти языках народов России. Сегодня в фондах СОМБ собрано более 80 тысяч единиц хранения – не только книги, журналы и газеты, но и документы на нетрадиционных носителях: аудио-видеодокументы, CD-ROMы, CD-диски.

По содержанию фонд библиотеки уникален, а по своей культурной ценности является одним из значительных на Урале. В нем содержатся документы по истории, этнологии, культуре, искусству, религии народов России. СОМБ – единственная библиотека в области, которая содержит библиотечные фонды на языках народов России и стран СНГ. Национальный фонд библиотеки представляет собой важную часть всего документационного массива. Численность его составляет более 8 тысяч документов. Это - татарский, башкирский, идиш, иврит, мари, украинский, белорусский, манси, эстонский, мордовский,

удмуртский, корейский, коми, кавказские языки и другие. Библиотечный фонд включает и оригинальную переводную литературу. Особую ценность имеет собрание справочно-библиографических изданий: энциклопедии, библиографические и языковые словари, национально-библиографические пособия и т. д.

Энциклопедии:

- √ «Народы мира»
- √ «Народы России»
- √ «Города России»
- √ «Башкортостан»
- √ «Украина»
- √ «Татарский энциклопедический словарь»
- √ «Краткая чувашская энциклопедия»
- √ «Еврейская энциклопедия».
- √ Удмуртская Республика и др.

Словари:

- √ «Русско-еврейский (идиш) словарь».
- √ «Самоучитель коми языка».
- √ «Марийско - русский словарь».
- √ «Цыганско-русский словарь».
- √ «Русско-татарский и татаро-русский словарь и др.

На основе справочного фонда отдела, проводятся многочисленные Дни информации, посвященные справочной национальной литературе. В рамках сотрудничества с НКО проводится большая работа с национальными воскресными школами: еврейской, армянской, татарской, грузинской и т.д. Для них проводятся Дни информации, посвященные выдающимся людям, символике, событиям в национальной жизни их народа.

Сегодня важным аспектом в обслуживании пользователей является предоставление им доступа к полнотекстовым электронным документам. Испытывается высокая потребность именно в такой информации, и наша библиотека пытается

создавать собственный фонд полнотекстовых электронных ресурсов в рамках 4 части Гражданского Кодекса Российской Федерации.

С 2004 года ведется работа над проектом **«Этнокультурные коллекции Свердловской области»**. Формирование этнокультурных коллекций предполагает создание полнотекстовых документов по отдельным проблемам этнической истории и культуры народов Свердловской области. Для реализации данного проекта происходит оцифровка наиболее редких и интересных, на наш взгляд, документов из фонда библиотеки, как на русском, так и других языках народов России. Данная коллекция характеризует этнокультурную ситуацию на Урале.

С целью совершенствования информационно-библиографического обслуживания и получения широкого доступа пользователей к информации, обеспечен автоматизированный поиск в электронных базах данных СОМБ: **Народы России** – (начало создания – 1993 год) электронная база данных, содержащая информацию о публикациях в периодических изданиях и сборниках о культуре, литературе, искусстве, религии, истории и этнографии народов России и народов мира. Большое внимание уделяется народам, проживающим на территории Среднего Урала. Отличительная особенность базы данной – наличие краеведческой информации, вышедшей за пределами Уральского региона. Как уже было отмечено выше, СОМБ имеет в своих фондах литературу из различных республик Российской Федерации и стран СНГ. Поэтому, автоматизированный библиографический поиск статей происходит не только из центральных российских журналов и газет. В настоящий момент банк данных содержит свыше 60 000 библиографических записей.

Электронный каталог книжных поступлений - Книжные поступления библиотеки с 1995 года.

Периодические издания – база изданий, выписываемых в библиотеку с 1997.

Нетрадиционные носители – База нетрадиционных носителей, имеющихся в фонде библиотеки: аудиокассет, видеокассет, CD-ROM.

С начала основания библиотеки, ведется электронная база данных «**Календарь знаменательных дат**», которая знакомит наших пользователей с наиболее значимыми датами из жизни различных национальностей.

БД «**Толерантность**» - в ней собраны документы, посвященные вопросам толерантности.

На основе данных электронных баз, библиотека выпускает методические информационные материалы по этнокультурным проблемам народов, проживающих в Свердловской области, такие как указатели «Миграция и право», «Толерантность: шаг за шагом» и др.

Для самостоятельного поиска информации, организовано 7 пользовательских мест.

Этнокультурное образование в Свердловской области является одним из приоритетных направлений и успешно развивается на протяжении многих лет. Реализация ее может принимать разные формы. Например: в рамках Российско-германского проекта «Развитие культуры толерантности в Свердловской области» была издана серия брошюр «**Народы Среднего Урала**» посвященных жизни народов, проживающих на территории Среднего Урала. В издании даны сведения об истории отдельных народов, численности их на территории Свердловской области, культурных особенностях: языке, религии, кухне, искусстве, национальных праздниках, названиях общественных объединений, созданных на территории Свердловской области.

Серия "НАРОДЫ СРЕДНЕГО УРАЛА" **включает в себя следующие этносы:**

НЕМЦЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

УКРАИНЦЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

МАРИЙЦЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

АЗЕРБАЙДЖАНЦЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

ГРУЗИНЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

ГРЕКИ СРЕДНЕГО УРАЛА

КИРГИЗЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

ТАДЖИКИ СРЕДНЕГО УРАЛА

АРМЯНЕ СРЕДНЕГО УРАЛА

БАШКИРЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

БЕЛОРУСЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

КАЗАХИ СРЕДНЕГО УРАЛА

КОРЕЙЦЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

ОСЕТИНЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

ЯКУТЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

Стремительно развивающиеся новые технологии приводят к тому, что программные средства, базы данных, справочники, энциклопедии и другие информационные продукты существуют на машиночитаемых носителях, в том числе в виде оптических компакт-дисков (CD-ROM). В нашей библиотеке установлено программное обеспечение для создания самостоятельных информационных продуктов библиотеки на CD-ROM носителях, что позволило выпустить библиографические указатели на CD-ROM. На основе собранного массива библиографических записей всех видов изданий из фондов библиотека выпускает собственные информационные продукты с помощью CD-ROM технологий, такие как CD-ROM Свердловской областной межнациональной библиотеки «**Народы России**». Он создан на основе автоматизированной базы данных СОМБ «**Народы России**», сформированной из фондов библиотеки.

CD-ROM «Народы России» будет полезен для тех, кто работает по сохранению и развитию национальных культур, а также для тех, кто интересуется жизнью народов России.

А также следующие библиографические указатели:

«Народы России: татары, башкиры», а также полнотекстовые документы: «Библиолаборатория».

В настоящее время библиотека принимает участие в 2 корпоративных проектах: «Марс: аналитическая роспись статей, «Consensus omnium: корпоративная сеть библиотек Урала (создание сводного электронного каталога книг)». Помимо собственных баз данных, библиотека имеет возможность предоставлять информацию о наличии документов в фондах других библиотек города.

Организация доступа к мировым информационным ресурсам по проблемам национальных культур народов России через Интернет – вот одна из задач, которую поставила для себя библиотека.

В связи с накоплением информации по этнокультурной тематике перед СОМБ встала задача предоставления более широкого к ней доступа, как в самой библиотеке, так и через сеть Интернет, т.е. предоставить расширенный доступ к фонду литературы на национальных языках народов России с помощью внедрения новых информационных технологий и продуктов. Это, в свою очередь, должно способствовать качественному и оперативному выполнению запросов, связанных с вопросами сохранения и развития национальных культур.

Как известно, Российская Федерация состоит из 89 регионов. Практически каждый из них имеет свою, официальную web-страницу. С появлением в библиотеке Интернета, появилась возможность знакомства пользователей с сайтами республик Российской Федерации, в связи с чем, был выпущен печатный Интернет-каталог Свердловской областной межнациональной библиотеки (www.somb.ru), в котором собраны наиболее значительные сайты, отражающие национально-культурную и национально-политическую «жизнь национальностей» России и мира. Кроме того, на сайте нашей библиотеки существует служба «Виртуальное справочное обслуживание». Свои

вопросы пользователи имеют возможность задать на сайте библиотеки **somb@somb.ru**.

Свердловская областная межнациональная библиотека является одним из звеньев, которые способствуют процессу гармонизации межнациональных отношений в Свердловской области и вся работа библиотеки направлена именно на это.

Добро пожаловать в этот дом уважения, толерантности и дружбы.

**СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА – ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-
КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАРОДОВ
УРАЛА И СТРАН СНГ**

*Новопашина Т. Х.,
директор Свердловской областной межнациональной библиотеки,
Заслуженный работник культуры,
г. Екатеринбург*

Есть глубокая символика в том, что межнациональная библиотека появилась здесь, в г. Екатеринбурге, на границе 2-х континентов, где скрестились судьбы разных мировых цивилизаций, которые наложили неизгладимый отпечаток на историю и культуру нашего края. Наша библиотека - своеобразный Ноев ковчег, плывущий сквозь смуту, кризисы, катастрофы, чтобы сохранить для будущих поколений язык, традиции, обычаи, культуру, историю - «национальные миры» народов населяющих нашу область. Она включает наш регион в диалог культур, устанавливая многосторонние связи со всеми заинтересованными организациями и общественными объединениями.

Библиотека открылась в 1992 году. Это было время нестабильности и в библиотечном деле. Крупнейшие библиотеки России и стран СНГ начали перестраивать библиотечное дело, активно стали создавать библиотеки титульных наций, именно поэтому в тех условиях опыт Национальных библиотек России оказался для нас неприемлем, хотя и добросовестно изучен. Не могли мы согласиться и с предложениями некоторых руководителей национально-культурных объединений о зачислении в штат методистов для работы с отдельными национальными культурами - татарской, еврейской, украинской и т. д. Мы были убеждены, что максимально полное создание «Национальных миров» с помощью книг, периодики, мультимедийных средств и распространение этой информации среди самого широкого круга пользователей, помимо

адресного продвижения представителям коренных национальностей - наиболее эффективный способ существования библиотеки.

Прошли годы... Свердловская областная межнациональная библиотека сегодня - культурный, информационный, образовательный, методический центр по работе с полиэтническим населением. Ежегодно ее посещают около 60 тыс. пользователей, проводятся до 40 массовых мероприятий, конференции и круглые столы, презентации выставок и отдельных изданий.

Она стала своеобразным мостом между органами самоуправления, национально-культурными объединениями, библиотеками области по проблемам сохранения и развития национальных культур народов Свердловской области (программы «Национальное возрождение», «Мост: прорыв в новое общество через развитие национальных культур», «Рукопожатие»). СОМБ дважды получала гранты «ИОО Дж. Сороса», а в 2003 году получила грант Президента России.

Межнациональная библиотека единственная в области имеет информационные ресурсы на национальных языках народов России. Ежегодно библиотекой выписывается более 400 наименований периодических изданий на 25 языках народов России. В фондах СОМБ – словари, языковые справочники, пособия по изучению языков народов мира и России; законодательная база республик РФ («Нормативные акты Республики Татарстан», «Ведомости Верховной Рады Украины» и т.д.)

С 1993 года ведется автоматизированный банк данных «Народы России», основная цель которого:

- Отразить весь имеющийся поток документальной информации в фондах СОМБ по этнокультурным проблемам;
- Максимально полно раскрыть и представить содержание произведений печати по всему спектру национальных вопросов;
- Организовать доступ к собственным информационным ресурсам.

На его основе в автоматизированном режиме СОМБ выпускала и выпускает информационно-библиографические издания:

- библиографический указатель «Этнокурьер» , «Миграция», «Пестрый мир».
- серию печатных каталогов «Народы России: татары, башкиры, евреи, российские немцы, мари, украинцы»;
- библиографический указатель на CD-ROM «Народы России», «Народы России: татары, башкиры».

Для предоставления широкого доступа к национальной литературе в библиотеке работает Информационный центр. С появлением в библиотеке Интернета, появилась возможность знакомства пользователей с сайтами республик Российской Федерации, в связи с чем, был выпущен печатный Интернет-каталог Свердловской областной межнациональной библиотеки (www.somb.ru), в котором собраны наиболее значительные сайты, отражающие национально-культурную и национально-политическую «жизнь национальностей» России и СНГ. На web – страничке размещены ЭБД «Народы России». На основе обработки информации, полученной по каналам Интернет, готовятся информационно-аналитические издания («Народы России в Интернет», «СОМБ-Информ», «Религия мира в Интернет»).

СОМБ-участница корпоративных проектов:

- сводная картотека библиотек области «статьи» «МАРС»
- Consensus omnium: корпоративная сеть библиотек Урала
- краеведческая картотека «Весь Урал».

Новый этап библиотеки – создание электронной библиотеки «Этнокультурные коллекции. Ведется оцифровка документов по проблемам этнической истории и культуры народов Среднего Урала. Проект рассчитан на несколько лет.

Используя накопленные информационные ресурсы, библиотека планомерно проводит работу по продвижению к читателю литературы по этнокультурным проблемам, с этой

целью было разработано несколько программ, ведущей из которых стали: «Единство в многообразии», «Я голос Ваш», «Урал-Дом 100 народов», «Родной язык», «Героический эпос народов России», «Есть народы невидимки». Ежегодно в библиотеке проводятся Дни Славянской письменности и культуры, 1 раз в 2 года библиотека принимает участие в Фестивале национальных культур, организует читательские конкурсы, традиционным стало участие в «Дне народов Среднего Урала, проведение «Встречи в кругу друзей».

Являясь по статусу центральной библиотекой по сохранению и развитию национальных культур, библиотека ведет большую методическую работу среди библиотек области. Еще несколько лет назад деятельность библиотек области по культурной реабилитации и выбору путей дальнейшего развития национальных культур народов населяющих нашу область, не занимала первых мест в шкале ценностей приоритетных направлений.

Сегодня «жизнь национальностей в муниципальных образованиях области стала заметной и более разнообразной. Многие ЦБС отмечают, что увеличился объем тематических запросов об обычаях, национальных традициях, национальной кухне, национальном образе жизни народов, очень востребована информация по межнациональным отношениям. Многие библиотеки стали изучать состав читателей, их потребности в национальной книге, стали активно работать с местными национальными объединениями, там где есть возможность выделить фонды «Национальная книга», «Уральский зал», проводить национальные праздники. К сожалению, пока фонды библиотек пополняются недостаточно, а на национальную книгу не хватает и совсем средств.

В этой ситуации нашей библиотекой в помощь библиотекам области:

- Издаются сценарные материалы, методические пособия, библиографические указатели (всего издано более 180 экз.

- На местах проводятся семинары-практикумы
- Реализуется проект «Многоголосье через организацию выездных книжных выставок.

Большую помощь оказало Министерство культуры Свердловской области приобретя для каждой ЦБС энциклопедию «Народы России».

Библиотеки научились разрабатывать программы и проекты, представляющие возможность продвижения обществу идей диалога культур.

С 1997 года учреждена премия Министерства культуры Свердловской области «Национальное возрождение, которая присуждается библиотекам области по итогам года за лучшую постановку работ по сохранению и развитию национальных культур (победители: г. Михайловск, г. Краснотурьинск, г. Арти, г. Алапаевск, г. Верхняя Тура. В 2007 году лауреатом премии стала наша библиотека. Но достаточно ли этого? Ведь продолжается миграция населения, сокращаются возможности получения образования, информации на родном языке. Несмотря на то, что многие библиотеки страны стали уделять более пристальное внимание обслуживанию населения разных национальностей, вести работу по воспитанию толерантности, отражению всего многообразия культур представленных в регионах, перед нами стояла и стоит задача выработки системы работы в поликультурной среде.

Как получить и использовать информацию о литературе вышедшей в другой республике, что сделать, чтобы взаимодействие библиотек помогло взаимопониманию народов. С 1993 года наша библиотека ищет и находит пути взаимодействия. Начиная свою работу, мы написали во все национальные Республики в составе России, а также некоторые (Украина, Казахстан, Белоруссия) библиотеки стран СНГ. В результате:

- Обмениваемся методическими рекомендациями;

- Практически ежегодно библиотека участвует в конференциях Национальных библиотек России, которые проходят в разных регионах;
- Библиотека – член Российской библиотечной ассоциации РБА, работает в секции национальных библиотек субъектов Российской Федерации;
- Член международной библиотечной ассоциации библиотек ИФЛА;
- Член некоммерческого партнерства «Ассоциация Региональных библиотечных Консорциумов «Арбикон»».

Что дает нам это членство? Прежде всего информацию, которая взаимно обогащает нас. Мы используем любое посещение нашей библиотеки гостями разного уровня, чтобы выстроить долгосрочные взаимоотношения.

Пример этому: Договоренность с Правительством Башкортостана, в результате которой в течении двух лет библиотека нашей области получили 16 тыс. книг на башкирском языке.

- Встреча с представителями «Джойнта» и великолепный дар в нашу библиотеку, проведение семинара библиотечных работников еврейских общин Уральского федерального округа.
- Многолетняя совместная работа с Представительством Татарстан по Уральскому региону.

Сегодня меняется ситуация на книжном рынке, библиотека нашей страны и стран СНГ снова имеют возможность обмениваться книгой, покупать ее, но к сожалению репертуар изданий из регионов представленных в каталогах «Пресса России» уменьшается.

Министерство культура нашей области заключает двухсторонние соглашения о культурном сотрудничестве как с республиками в составе России, так и странами СНГ.

В 2006 году СОМБ:

- Получила возможность и начала формирование своего обменного фонда;

- Приступила к реализации проекта по открытию передвижных библиотек в области, созданию библиотек – методических центров в местах компактного проживания народов;

- Участвует в исследовании библиотечного обслуживания межнационального населения регионов России, которое проводит Российская государственная библиотека совместно с РАН, цель которого – создать объективную картину, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Заканчивая свое выступление, мне хочется сказать: наша библиотека еще очень молода (ей 15 лет), у нас много задумок, проектов, реализация которых впереди и привести любимые и неоднократно повторяемые стихи:

*Возьмемся за руки, друзья
Вперед пойдём,
И, как живет другой народ
Тогда поймем
Чтоб мир культуры был
И нам – родимый дом
Трудна дорога, но вперед
Теперь шагнем.*

Г. Тукай

БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДИНОЗАВРЫ XXI ВЕКА

*Тарасова Ольга Леонидовна,
зам. директора по связям с общественностью
МУК БЦБС,
г. Березовский, Свердловская область*

Проблема толерантности стала «проблемой» совсем недавно. Существует целая система исследований и анализа данной темы в психологии, социологии и других областях знания. Содержательные смыслы понятия толерантности разнообразны и широки, а общий концептуальный подход к определению пока не найден. В своем докладе я буду отталкиваться от самого распространенного определения, взятого в словаре иностранных слов: «толерантный – терпеливо переносящий, терпимый, снисходительный к кому-чему-н.».

Учитывая данное определение, обозначу задачу доклада как попытку рассказать о создании толерантного пространства и нахождение методов толерантного межличностного общения в библиотеке.

Мой доклад затрагивает социальную сторону определения толерантности, а именно взаимоотношений библиотеки с различными социальными и возрастными слоями населения, посещающими наше заведение. Из названия доклада уже очевидно, что речь пойдет о тех, кому за 60 и более. «Динозаврами XXI века» я назвала их не только потому, что в XXI веке данной категории населения практически не останется, но и потому, что вместе с ними уйдут в прошлое те общепринятые ценности, которые позволяли нам, а иногда и заставляли нас относиться к этим людям снисходительно и с большой долей терпимости.

Я поясню свою мысль: Большая часть пожилого населения нашей страны являются свидетелями и участниками величайших событий в истории человечества: годы становления

советской власти, «сталинских репрессий», Великой Отечественной войны, восстановления народного хозяйства Советского Союза в послевоенные годы. Эти страницы истории страны были насыщены событиями, свершениями и победами на которых воспитывалось не одно поколение молодежи. Да и сейчас традиции уважения и чествования ветеранов снова в почете.

Нашему поколению сорокалетних, тридцатилетних не нужно искать мотивации для уважительного отношения к ветеранам войны и труда. У современного поколения молодых людей данная мотивация не всегда срабатывает. Иногда приходится объяснять, в том числе и нашим молодым коллегам, необходимость толерантного отношения к пожилым людям.

Поскольку разговор идет о территории библиотеки, мне хочется поделиться своим опытом работы с пожилыми людьми на территории нашей Березовской ЦБС.

Сегодня в нашей библиотеке активно работают три клуба: «Ветеран», «Березовчанка» и клуб любителей поэзии.

План мероприятий на год обязательно составляется только для клуба «Ветеран», т.к. каждое заседание проходит за чашкой чая, что требует финансовой поддержки, а значит планирования. Мероприятия двух других клубов стороны набрасывают лишь в общих чертах, намечаем лишь основные направления работы, выделяем обязательные. Как правило, мероприятий получается всегда больше, чем запланировано, что говорит о потребности данной категории населения в общении. Категория населения – это в основном пенсионеры, людей среднего возраста – не больше 7-8 процентов. К слову, в целом по взрослому абонементу процент пенсионеров приближен к цифре 30 (%).

Центральная городская библиотека г. Березовского уже несколько лет участвует в реализации муниципальной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан МО «г.Березовский» на 2006-2007гг.». По инициативе работников

библиотеки и Совета ветеранов округа в 2006 году на базе библиотеки был создан клуб «Ветеран», а в 2007 году – клуб «Березовчанка». Эти клубы объединили более пятидесяти постоянных участников – ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, тружеников тыла.

Большинство участников клуба «Ветеран» - бывшие фронтовики. Все они шагнули в военное лихолетье в возрасте 18-19 лет. Их послевоенные годы были отданы восстановлению страны из разрухи, построению нового хозяйства. Активная жизненная позиция, не дает ветеранам стареть в одиночку – большинство из них занимаются общественной работой в городском и поселковых советах ветеранов. Библиотека – одно из любимых мест отдыха ветеранов нашего города. Идут к нам легко и с удовольствием, даже предлагают использовать в качестве сценарного материала свои личные стихи, фотографии и воспоминания.

К сожалению, время неумолимо. Наши ветераны – члены клуба стареют. Сегодня в постоянном составе клуба их осталось 25- 30 человек, но они, как и прежде приходят в библиотеку на наши встречи. И сегодня задачей клуба является организация их досуга. Например, в клубе уже стало традицией отмечать за чашкой чая юбилейные даты всех участников ВОВ. Наши гости получают большое удовольствие от поздравлений и подарков со стороны сотрудников библиотеки, представителей администрации и органов социальной защиты населения, артистов центра досуга, исполнителей народных и самодельных песен и романсов. На каждую такую встречу приглашаются представители трудовых коллективов и профсоюзов тех организаций, где работали юбиляры. Большинство профсоюзных лидеров едут не с пустыми руками – они так же готовят ветеранам подарки, в основном материального характера. В 2007 году проведено 4 таких коллективных юбилей, 40 ветеранов получили поздравления. Продолжаем эти встречи и в новом, 2008-м.

Основное направление деятельности клуба – патриотическое воспитание молодежи. Дни воинской славы так же стали традиционными в клубе. За прошедший год проведено 7 торжественных встреч, и 5 бесед-уроков для учащихся с привлечением ветеранов ВОВ и тружеников тыла. «Все для фронта, все для победы!», «Женщины в солдатской шинели», «Защитникам отечества посвящается», «Маленькие герои большой войны», «День танкиста», «День ракетных войск и артиллерии», «Я – защитник своей страны» - вот темы, которые обсуждались на этих встречах.

Если говорить о толерантности, то именно на таких мероприятиях и происходит непосредственное обучение нашей молодежи моментам толерантного общения со старшим поколением, тем более таким заслуженным.

В честь празднования Великой победы в библиотеке организуются большие праздники для ветеранов-фронтовиков «Этот день увенчан славой». За накрытым столом ветеранов поздравляют представители администрации и военкомата, социальных служб города, участники музыкальных коллективов округа: «Русичи», «Бабье лето», хор ветеранов; юные артисты школы искусств №1 и центра детского творчества, детский коллектив дворового клуба «Алый парус». Приятные сюрпризы для всех присутствующих делаем и мы, сотрудники библиотеки: театрализованные постановки, песни, стихи. В рамках издательской работы ежеквартально выпускаются сборники о ветеранах-юбилерах «Они защищали Родину», «Слава победителям». Каждому ветерану-юбилеру вручен памятный сборник.

Так получилось, что после проведения Дня матери в ноябре 2006 года, оргкомитет по подготовке мероприятия решил не останавливаться на одном мероприятии и продолжить свою работу. В библиотеке возник клуб «Березовчанка».

Параллельно со встречами клуба «Ветеран» проходят в читальном зале встречи клуба «Березовчанка». Основной костяк

клуба составляют женщины – ветераны труда и войны, привлекаются и труженицы тыла, а основным ароматом этих встреч являются духи «Красная Москва». Председателем клуба является участница ВОВ, известная в свое время спортсменка города Шарипова Булякай Шариповна. Все мероприятия проходят при участии городского совета женщин-ветеранов, возглавляемого Горлановой Маргаритой Константиновной.

Работники библиотеки организуют для женщин встречи с интересными людьми. Так дважды в 2007 году в клубе побывал уральский композитор Е.П.Родыгин. Проведены презентации книги В.С.Гудова «По стопам Ерофея», сборника детских песен и музыкального диска местного композитора и поэта Г.И.Шорикова, встречи с психологами, работниками соцобеспечения, депутатами. (9 встреч)

Члены клуба организуют выставки своих работ: это и бисероплетение, поэтическое творчество, живопись, фото. Так красивым праздником стала выставка работ с применением бисера и вышивки из личной коллекции Шариповой Б.Ш., фотовыставки о родном городе и природе края Мартынова Г.А. Частенько в ходе мероприятия приглашенные ветераны сами вызываются выступить: спеть, прочесть стихотворение, поиграть на баяне или пианино.

Летом прошлого года активистки клуба «Березовчанка» участвовали в областном конкурсе клубов пожилых людей, где получили диплом за популяризацию самодельного творчества.

И еще об одном увлечении наших читателей: это поэзия. Клуб любителей поэзии существует в Березовском давно, в прошлом году мы приютили у себя в библиотеке одну веточку клуба, провели ряд совместных тематических встреч с привлечением новых поэтов. Теперь такие встречи проходят при практически общем собрании клуба любителей поэзии: это и бенефисы, посвященные юбилейным датам, презентации новых стихов, информационные странички, посвященные

юбилейным датам известных поэтов. Стихи у всех разные, но на наших встречах люди не стесняются выставлять на суд слушателей даже сокровенную любовную лирику – атмосфера принятия, снисходительности и уважения позволяет этого не бояться. Приветствуется любой порыв, даже иногда не совсем позитивный. Последующие теплые слова, а иногда замечания или советы сглаживают острые углы непонимания. Я упомянула о снисходительном отношении к определенному роду поэзии наших участников, иногда это связано с их физической ограниченностью – не беда, каждый имеет право быть услышанным в стенах библиотеки.

Встрече клубов предшествует совместная подготовительная работа сотрудников библиотеки и ветеранов, детских клубов и центров. Это и есть наша совместная работа по воспитанию патриотизма и толерантности у наших детей и у нас самих.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И КЛУБЫ В БИБЛИОТЕКЕ – ПУТЬ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

Фомина Т.С. ,

*Зав. библиотекой – МУ ЦБС филиал №16
г. Каменск – Уральский, Свердловская область*

Библиотека - филиал №16 Муниципального учреждения «Централизованная библиотечная система» г. Каменска-Уральского – городской центр национального искусства и литературы,

Наша библиотека – единственная библиотека в городе, которая работает по программе, направленной на библиотечное обслуживание представителей городских диаспор. В стенах библиотеки можно встретить представителей почти всех народов и народностей, проживающих в нашем городе: немцев и евреев, армян и татар, украинцев и белорусов и др.

Библиотека является инициатором создания межнациональных любительских объединений: «Вернатун» (армянская поэтическая гостиная), «Иль нуре» (клуб татарской книги), «Мова Украина» (украинская литературно-музыкальная гостиная), клуб ветеранов "Завалинка". Здесь посвящают субботние вечера литературному наследию белорусов, немцев, народов Средней Азии и других. С их участием ежегодно в библиотеке проводятся Дни национальной культуры и литературы. Не забыть родную речь читающему интернационалу помогает фонд библиотеки, состоящий из более 1000 книг на их родных языках.

Национальные любительские объединения и клубы в библиотеке – это уникальный путь к взаимопониманию и охватывает все сферы читательской активности.

Литературно – музыкальную гостиную «Вернатун» организовал Назаретян С. М., председатель культурно – массовой работы Армянский национально – культурный центра

«Киликия» Филолог по образованию, он интересно знакомит с древнейшей культурой и литературой Армении через книгу. Литературный вечер « Да благословенно имя твое» (Образ матери в армянской литературе)

Армянский фольклор, Музыкальная Армения, Кинематограф армянский,. Вот неполный перечень тем которые ещё и помогают решить проблему формирования фонда армянской литературы. Самвел Маралович готовит к изданию свою книгу «Восторженная дружба» и совсем скоро состоится её презентация.

Целью Клуба татарской книги « Иль Нуре» является достижение более высокого % охвата книгой представителей татарской диаспоры, дать возможность познакомиться с классической татарской культурой, литературой и искусством.

Главными участниками литературной гостиной « **Мова Украина**» являются каменные украинцы. На встречах речь идёт об украинском эпосе, поэзии, книгах. И, конечно, звучит напевная украинская «мова».

Читатели сами готовят рассказы о народных обычаях и традициях земли «у мова»

Интеллектуальному Клубу старейших читателей библиотеки «Завалинка» исполнилось 12 лет

Представлен цикл литературно - творческих вечеров под девизом «Друзья встречаются вновь...» Ежемесячно в библиотеке собираются люди разных национальностей, вероисповеданий, которые очень любят книги, поэзию и музыку. Литературные вечера, семейные бенефисы, конкурсы, викторины собирают в клубе единомышленников. Гостеприимная «Завалинка» принимает поэтов и писателей, музыкантов и певцов. Частые гости – актеры театра драмы, столичные режиссёры. Но самые дорогие клубу встречи - с молодёжью. Свой оптимизм, веру в будущее, любовь к родному дому, культуре, искусству ветераны по наследству передают молодым людям.

Цель занятий: Не потерять связь времен и поколений; воспитание молодых читателей на НАЦИОНАЛЬНЫХ традициях.

Город Каменск – Уральский - город талантов. В среде представителей диаспор есть люди поющие, читающие, но есть и пишущие. Они пишут стихи, книги, песни. Сподвижниками их творений является наша библиотека. В СМИ на суд читателей представляются главы из будущих книг Бурумбаева М.С. и Назаретян С.М.

Члены Творческого объединения «Диалог наций» участвуют в Поэтическом областном, городском марафоне, конкурсах СОМБ. Украинец Пономарев Г.А. стал лауреатом Городского Рождественского поэтического конкурса.

В литературном конкурсе «Пушкин и народы», объявленном Свердловской областной Межнациональной библиотекой и редакцией «Областной газеты», принял участие коллектив Творческого объединения «Диалог наций».

Участниками было изучено более 30 источников, посвященных жизни и творчеству великого поэта. В клубе прошел литературно – музыкальный вечер : «Слух обо мне пройдет по всей Руси великой...» в подготовке и проведении которого активно приняли участие представители литературной армянской гостиной „ Вернатун», члены литературного клуба татарской книги «Иль Нурэ», литературное “Украинское общество”, активные представители немецкой диаспоры. Два часа шёл Диалог наций на тему “Мой Поэт” и звучали стихи Пушкина на армянском, украинском, белорусском, татарском языках.

Данные объединения открыты в библиотеке для всех жителей города, а самые активные представители диаспоры создали такое уникальное Творческое объединение «Диалог наций».

Городской политический клуб «Дебаты»:

Сформирован как информационно – познавательный Центр по избирательной системе для всех национальностей города.

Центр полезного общения по принципу „диаспора – депутат – партия“

Впервые в городе был успешно и продуктивно проведен Круглый стол на тему «Выборы глазами диаспор»

Тема Здорового образа жизни является ведущей в нашем городе. Это проблема самосовершенствования, самообразования, жизненной активности, формирования и раскрытия идей Здорового образа жизни целой семьи с учетом традиционной культуры здоровья отдельной нации.

Одно из мероприятий на данную тему дало толчок к образованию нового Межнационального Шахматного клуба.

Не равнодушными остались любители шахмат, которые пришли в « День национальных шахмат» в библиотеку, где главным действующим героем была книга на Аукционе «Моя первая книга о шахматах», выставке – диалоге « Лучшие книги о шахматах», а самое главное, подготовка и проведение данного мероприятия дали возможность изучить, проанализировать и раскрыть книжный фонд по семейной психологии и педагогике, медицине, физкультуре и спорту, Сейчас это действующий в каждую пятницу клуб собирает в зале искусств представителей разных народов: украинца и армянина, татарина и башкира, чуваша и удмурта...

Крепкое дружеское рукопожатие – залог успешной работы библиотечных национальных клубов и объединений и важный шаг к толерантности.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ БАШКОРТОСТАНА – ТЕРРИТОРИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

*Л.А. Шарипова,
заведующая отделом обслуживания юношеского филиала
Национальной библиотеки им. А.З. Валиди
Республики Башкортостан,
г. Уфа*

Республика Башкортостан, как регион с большим историческим опытом длительного совместного проживания различных национальностей, с высоким уровнем межэтнической толерантности, характеризуется на данном этапе устойчивостью межнационального согласия и этнополитической стабильностью. Сохранение и укрепление этой стабильности – одна из приоритетных задач национальной политики, проводимой в республике. В Башкортостане много сделано в этом направлении. В первую очередь, сформирована серьезная законодательная база, позволяющая проводить полноценную работу по сохранению и развитию национальных культур и языков народов республики. Среди наиболее важных в этом отношении законы: «Об образовании», «О культуре», «Об общественных объединениях в Республике Башкортостан», «О национально-культурных объединениях граждан в Республике Башкортостан», «О языках народов Республики Башкортостан», «О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания в Республике Башкортостан» и др.

Приняты и успешно реализуются государственные программы «Возрождение и развитие башкирского народа», «Сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Башкортостан», «Народы Башкортостана», «Башкиры Российской Федерации», «Программа по изучению, возрождению и развитию фольклора народов Республики Башкортостан». Все эти программы содействуют сохранению и дальнейшему развитию культуры и искусства народов, проживающих в республике, стабилизации межнациональных

отношений в Башкортостане. Ежегодное финансирование со стороны Правительства республики Башкортостан мероприятий и программ способствует повышению качества проводимых мероприятий, улучшению материальной базы национально-культурных организаций, историко-культурных центров и учреждений культуры, в том числе библиотек республики.

Проблемам толерантности уделяют внимание такие республиканские газеты, как «Республика Башкортостан», «Молодежная газета», «Истоки», «Кызыл Тан» (на татарском языке), а также журналы: «Ватандаш» («Соотечественник»), где публикуются материалы на русском, башкирском и английском языках; «Бельские просторы»; «Панорама Башкортостана»; «Агидель», «ШОНКАР», «Учитель Башкортостана» и др.

Современный Башкортостан – регион с историей длительного проживания представителей 130 национальностей. Поэтому настоящим подарком его жителям стало издание книги «Народы Башкортостана» - своего рода энциклопедии истории и культуры, живущих здесь на протяжении столетий башкир, чувашей, татар, мордвы, марийцев, русских, украинцев, белорусов, евреев, латышей и немцев.

В 2007 году наша республика праздновала 450-летие добровольного вхождения Башкирии в состав Русского государства. Наше издательства «Китап» к этому знаменательному событию выпустило много интересных книг. Вот некоторые из них. Прекрасно иллюстрированные альбомы: «Единый путь, единая судьба», «Мой Башкортостан», «450 лет – вместе с Россией», «Башкортостан – республика моя». Укреплению дружбы народов, развитию национальных вопросов в Республике Башкортостан посвящена книга Х.Г. Гайсина «О будущем демократической России, нравственном совершенствовании и суверенитете ее народов» (слово рядового гражданина). Сергей Синенко порадовал своих читателей очерками о знаменитых уфимцах – деятелях культуры, искусства

и науки «Следы во времени». Впервые за много лет переиздана монография С.И. Руденко «Башкиры»: историко-этнографические очерки.

Раскрыть значение книги в воспитании национального самосознания, культуры толерантного поведения молодых читателей – такова главная задача библиотечных учреждений на современном этапе.

Библиотеки республики являются активным звеном в системе формирования толерантного сознания. Именно книга готова оказать молодому человеку помощь в понимании чувств и поступков своих сверстников.

В республике юношескую категорию пользователей обслуживают, в основном, наряду с другими категориями населения, муниципальные общедоступные библиотеки. На 1-е января 2008 года их количество достигло **1.784** библиотек. Созданы и специализированные юношеские библиотечные подразделения:

- Юношеская библиотека республиканского значения – Юношеский филиал Национальной библиотеки имени А.-З. Валиди Республики Башкортостан (ЮФ НБ РБ);
- **11** специализированных юношеских библиотек, входящих в состав библиотечных систем в качестве филиалов;
- **16** юношеских кафедр;
- **1** юношеский, **1** молодежный абонемент в двух филиалах Муниципального Управления культуры Централизованной системы муниципальных библиотек (МУК ЦСМБ) г. Уфы;
- «Студенческая» библиотека (в составе ЦБС г. Нефтекамска);
- Информационный молодежный центр – МИЦ (на базе Прибельской модельной сельской библиотеки ЦБС Кармаскалинского района).
- В городах Октябрьский, Кумертау, Ишимбай, Стерлитамак, Салават, Белорецк, Сибай, Учалы, Нефтекамск, Уфа и поселке Красноусольск (ЦБС Гафурийского района) работают Юношеские библиотеки.

Библиотека – это территория толерантности, которая имеет уникальные возможности вести убедительный рассказ о культурах, традициях и обычаях народов разных национальностей, обращает внимание на исторические корни народов, помогает каждому человеку увидеть, правильно оценить и понять как собственную самобытность, так и богатство культуры окружающего мира.

Библиотекам, обслуживающим юношество, следует учитывать, что молодым людям придется играть различные социальные роли: семьянина, гражданина, труженика, собственника, потребителя и т.д. Успешное овладение этими ролями предполагает воспитание в духе толерантности.

Очень важно донести до молодого поколения, что толерантность – это жизненная необходимость и надо стремиться, чтобы было хорошо там, где мы есть, и не только нам, но и окружающим нас людям. Толерантное поведение позволяет создавать атмосферу сотрудничества, поддержки, помогает молодым людям ощутить собственную значимость, уникальность, способствует признанию достоинств и различий, укреплению дружбы.

Воспитание культуры толерантности в молодежной среде необходимо и для того, чтобы сегодняшняя молодежь, повзрослев, придя во взрослую жизнь, была вооружена пониманием ценностей ненасилия, терпимости, умением уважать права и свободу человека.

Юношеские библиотеки Республики Башкортостан прекрасно работают по воспитанию национального самосознания молодежи. Каждая национальная культура самобытна, но ее изоляция и замкнутость наносит ей только вред. Поэтому процесс возрождения и сохранения национальной культуры невозможен без взаимодействия культур.

Эти слова подтвердит такой пример. В дни весенних каникул, на протяжении пятнадцати лет, в стенах ЮФ НБ РБ проходит

научно-практическая конференция «Дорогами Отечества» для старшекласников республики. В течение года ученики школ городов районов, сел и деревень РБ ведут исследовательскую работу, собирают материал для своих рефератов, которые потом защищают у нас на конференции, работающей по секциям: «Земляки», «Летопись родного края», «Культурное наследие», «Литературное краеведение» и др. Доклады звучат на родных ребятам языках. Серьезную научную работу предваряет творческий конкурс художественной самодеятельности, где читают стихи собственного сочинения на башкирском, мордовском, чувашском и других языках. Поют песни на языках народов РБ и танцуют свои национальные танцы. Это яркое и красивое зрелище, так как каждый одет в свой национальный костюм.

Все это способствует формированию у молодого поколения интереса к истории, культуре, языкам и традициям народов нашей республики.

2007 год, объявленный президентом РБ М. Г. Рахимовым Годом 450-летия добровольного вхождения Башкирии в состав России, еще более сплотил народы нашей многонациональной республики.

Именно в этом году одним из приоритетных направлений библиотек, обслуживающих юношество стало «Воспитание национального самосознания и культуры толерантного поведения».

Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система» городского округа г. Салавата приняло активное участие в общегородском празднике «Единая Россия – сильная Россия». Силами филиалов подготовили многонациональную краеведческую площадку, где расположилась книжно-иллюстративная выставка «450 лет вместе». На полках с книгами уютно устроились куклы в национальных костюмах, домашняя старинная утварь, предметы быта, домотканые ковры и вышитые национальные полотенца.

Члены национальных клубов при библиотеках встречали гостей праздника национальными блюдами, танцами и музыкой.

Этой юбилейной дате были посвящены мероприятия, которые учат молодежь размышлять, высказывать свое мнение, уважать права и мнения других. Так, например, в Янаульской районной межпоселенческой ЦБ провели Час размышлений «Святая наука услышать друг друга», Информационно-познавательный час «Традиционный и гостевой застольный этикет башкир», а в Мелеузовской ЦБ провели Историко-краеведческий экскурс «Башгарды, башкертты, башкиры». В Бакалинской ЦБ состоялся Круглый стол «Мы обречены на толерантность» и развернута дискуссия «Диалог языков и культур».

Инновационной формой работы стал альбом-эстафета для населения сельских поселений «Семьей единой братской мы дружбу сохраним» Федоровской ЦБС. В течение года шла большая исследовательская работа библиотеками ЦБС во время проведения эстафеты. Результатом стал двухтомный альбом, который содержит богато иллюстрированный материал о мероприятиях, проводимых библиотеками ЦБС в рамках празднования 450-летия вхождения Башкирии в состав России. Сюда же вошел материал об истории района, известных земляках, заслуженных людях сел, деревень, о ветеранах войны и труда, о местных достопримечательностях и др. Альбом занял почетное место в краеведческом музее и с ним может познакомиться любой желающий.

Каждый народ должен знать исторические корни своего соседа. Ведь любая этническая группа имеет свою богатую историю. Ее изучение, воспитание чувства гордости и уважение к самобытной культуре, обычаям и традициям предков – главное условие преодоления национальной дискриминации. Библиотеки республики пытаются привить своим молодым читателям не только чувство сопричастности к истории большой и малой Родины, но и любовь к своему языку.

В 2007 году Шаранский район отметил 255-летие села Шаран. Национальный состав этого района многообразен, но пять из них представлены довольно многочисленными компактными группами, каждая имеет свои особенности, историю, язык и культуру.

Объединив юбилеи, ЦБ стала организатором проведения праздничных мероприятий «Здравствуйте, односельчане» и «В моем селе – моя судьба».

Язык – это сосредоточие духовной культуры народа. Библиотеки РБ помогают пользователям наиболее полно постичь особенности национального языка, укрепить любовь и гордость к своему краю и народу.

Например, мероприятия, проведенные библиотеками района на татарском языке по пропаганде татарской культуры в цикле «Родословная татарских родов».

В селе Емахметово при библиотеке работает клуб «Марий касс». В его программу входят посиделки «Марий йула касс», выступление фольклорно-этнического ансамбля «Ош виче сем», а также вечер «История родов – история народа».

Возрождению чувашской культуры помогают праздники, обряды и чувашские посиделки «Улах ларни», которые проводятся на чувашском языке.

В Манеевской сельской библиотеке Аургазинской ЦБС создали мини-музей мордовской и чувашской культуры. С большим успехом прошел Праздник родословия украинских семей.

Мелеузовская ЦБС стала организатором Дня татарской культуры «Вечность духовных мостов», Дня чувашской культуры «Моя отчизна – символ дружбы» и Дня национальной культуры народов Башкортостана «Башкортостан – край согласия и дружбы».

Ермекеевская ЦБС, где проживает, в основном башкирское население, в рамках исполнения «Закона о языках» провела Неделю родного языка, состоялся вечер «Навсегда сохраним

язык», посвященный Дню чувашской культуры и литературы. А в Средне – Карамалинском поселке стало традицией проводить среди старшекласников конкурс «Нарспи» на знание родного языка, обрядов и исполнение чувашских песен и частушек. В Купченевском селе прошла Неделя удмуртского языка и литературы и круглый стол «История и культура удмуртов».

В ЮФ НБ им. А.З. Валиди РБ состоялась презентация выставки и шоу-подиум «Поэзия национального костюма», где были представлены не только костюмы разных национальностей нашей республики. Юные мастерицы в сшитых ими костюмах, продемонстрировали свои наряды.

Вот уже пять лет издает свой историко-краеведческий журнал «КЛИО» Аскинская межпоселенческая Центральная библиотека. Здесь публикуется материал об известных людях села, по истории, фольклору и обычаях трех основных национальностей, проживающих на территории Аскинского района (башкир, татар и русских). Журнал помогает формированию у молодого читателя межнационального духа и укрепления взаимопонимания.

Фестивали национальных культур, Праздники родного языка, литературные олимпиады, фотовыставки, занятия видео университетов, вернисажи молодых художников и выставки картин детского рисунка, клубы по интересам – все это на сегодня хорошо зарекомендовавшие себя формы работы библиотек, работающих с юношеством.

Главным богатством общества является знания и владение информацией. Задача библиотеки – помочь разобраться читателю в информационном потоке, найти необходимую пользователю информацию, правильно ее переработать. Для информирования специалистов, работающих с молодежью и для всех, кто интересуется молодежными проблемами в юношеском филиале НБ им. А.З. Валиди РБ созданы базы данных «Молодежь Башкортостана» и «Мир молодежи», где отражены материалы по проблеме толерантности. В 2007 году

информационно-библиографическим отделом нашей библиотеки подготовлен к изданию библиографический дайджест «Только в дружбе – в будущее путь»: к 450-летию вхождения Башкортостана в состав русского государства. В центральной библиотеке г.Салавата создается электронная база данных «Край». «Единство разных» - так называется методико-библиографические материалы по формированию установок толерантного сознания в молодежной среде, которая издана в ЦБ г.Нефтекамска. А Центральная библиотека городского округа г.Агидель подготовила для своих молодых читателей рекомендательный список литературы «Толерантность – гармония и человеколюбие». Центральная городская библиотека им. М.Хайрутдинова г.Октябрьский провела социологическое исследование «Толерантность и мир, в котором мы живем», которое помогло определить уровень сформированности толерантности среди читателей 16-23 лет.

Всегда надо помнить о том, что принцип толерантности и приоритета личности пользователя является одним из самых актуальных в библиотечном обслуживании. Это означает, что вся работа библиотеки в целом и особенно процесс библиотечного обслуживания организуются в интересах личности, ориентируется на ее потребности и запросы. То есть данный принцип предполагает в процессе общения внимательное отношение к личности со стороны библиотечного персонала вне зависимости от национальности, вероисповедания, социального статуса, состояния здоровья и т.д.

Хотелось, чтобы библиотечные специалисты почаще спрашивали себя: «А всегда ли я веду себя как толерантная личность?» Всегда ли мы бываем, терпимы и корректны с читателями и коллегами по работе?

Чтобы лучше понять принципы толерантности отдел организационно-методической работы ЮФ НБ им. А.З.Валиди РБ в 2006 году выпустил методический материал в помощь работе библиотек с юношеством «Толерантность как стиль

жизни молодежи XXI века». Именно в этом методическом пособии можно найти разработку Подиума-дискуссии «Разные голоса»: (Нужно ли библиотеке становиться «Территорией толерантности?»). Подиум-дискуссия – это наиболее толерантная форма культуры общения, и в то же время – это возможность обучить библиотекарей инновационной форме массовой работы, которая пользуется успехом и в молодежной аудитории.

Сегодня как никогда, необходимо развитие и взаимообогащение всех национальных культур. У библиотек республики большое будущее, так как они, будучи общим Литературным домом, выполняют добрую миссию национально-просветительской деятельности и поддержания национального согласия в Республике Башкортостан.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

*Архипова Виктория Александровна,
зав. школьной библиотекой, МОУ СОШ № 167,
Орджоникидзевский район
г. Екатеринбург*

Культуре толерантности невозможно научиться в одиночку, поэтому внеклассная деятельность дает возможность учащимся в неформальной обстановке находить компромисс, на практике регулировать и разрешать конфликты в классном социуме, социально саморазвиваться и самообогащать свой толерантный опыт. Все это ведет к гармонизации отношений между детьми, учителем, родителями, так как подготовка к внеклассному мероприятию требует совместных усилий всех участников. Закрепляет толерантные ценности на личностном уровне педагога и ученика, ученики и ученика, ученика и родителя.

Коммуникативная толерантность, основы этики межличностных отношений, правила поведения, правила хорошего тона, эффективные коммуникации, конструктивный диалог в конфликтных ситуациях: все эти составляющие толерантного поведения и общения находят свое отражение во внеклассных видах деятельности.

С каждым годом к нам в школу приходят все большее количество детей разных национальностей. Педагогам, библиотекарям важно донести до учащихся мысль, что разные индивидуальные качества людей (национальность, вероисповедание, традиции, культура, обычаи) лишь дополняют друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир, мир в котором главная ценность – это неповторимая индивидуальная человеческая личность.

Участие детей в коллективном творческом деле по подготовке внеклассного мероприятия позволяет школьникам получать межличностный опыт толерантного общения.

Цели воспитательного процесса: формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива; формирование толерантных отношений между детьми, имеющих какие – либо различия.

Задачи:

- обучать учеников взаимодействию при подготовке коллективного творческого дела;
- воспитывать коллективистские качества личности, доброжелательное отношение к одноклассникам, родителям;
- обучать их разделению труда, чувству ответственности при подготовке внеклассного мероприятия;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать.

Новый год – самый любимый праздник для всех детей и взрослых. Этот праздник как никакой другой несет в себе огромную положительную эмоциональную энергетику. Поэтому неслучайно именно праздник был выбран для проведения игры – путешествия между третьими классами. Всего участвовало в игре «Как празднуют Новый год дети разных широт» четыре класса.

Проведению праздника предшествовала большая подготовительная работа. После жеребьевки классы выбрали следующие страны: Россию, Англию, Китай, Израиль. Каждый класс получил памятку с методическими рекомендациями по подготовке к игре – путешествию, пакет методических материалов «Традиции праздника» для своей страны, список литературы для самостоятельного изучения. Каждый класс представлял новогодние традиции или новогодний праздник

своей страны, рекламировал новогоднюю поздравительную открытку в соответствии с обычаями своей страны.

Для проведения другого внеклассного массового мероприятия был выбран праздник Смеха – 1 апреля. Сделано это было не случайно. Ведь здоровый юмор скрашивает темные стороны нашей жизни и подбадривает других, вселяет в них веру в себя. Форма проведения – КВН между четвертыми классами «Нам в учебе не помеха, если в классе много смеха» (всего участвовало пять классов). Тема игры: отрицательные черты характера и недостойное поведение в школе и дома. «Сценки из жизни учеников в школе и дома» - это было домашним заданием, реклама волшебных школьных предметов, необходимых каждому школьнику, частушки злободневной тематики: вот неполный перечень заданий к которым готовились игроки. Должна заметить, что команды не формировались и принять участие в различных конкурсах могли все ученика класса. Во время проведения праздника, ведущие постоянно напоминали всем, что главное в любом смехе его добродушие, желание того кто смеется не унижить человека, а помочь ему увидеть свои недостатки. А умение посмеяться над самим собой это смелость и социальная зрелость человека.

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

*Винс Любовь Ивановна,
заведующая библиотекой, МОУ СОШ № 7
г. Ревда, Свердловская область*

*«Каждая нетерпимость есть знак слабости.
Сотрудничество есть подтверждение равновесия»*

Н.Рерих

«Воспитание есть усвоение хороших привычек»

Платон

«Нравственность – это разум сердца»

Г.Гейне

*«Кто двигается вперед в знании, но отстаёт в
нравственности, тот больше идет назад,
чем вперед.»*

Аристотель

В Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается необходимость содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что при переходе к постиндустриальному, информационному обществу, расширении масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение, свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих или уступка чужим убеждениям, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и представление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различных людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счет обогащения собственного опыта и вариативности коммуникации с другими, отличными от нас.

Основные критерии толерантности:

- Равноправие;
- Взаимоуважение;
- Доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп и группам в целом;
- Равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- Сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- Возможность следовать своим традициям;
- Свобода вероисповедания;
- Сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- Позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических отношений, отношений между полами.

Трактование толерантности имеет множество точек отсчета в философии, психологии, социальных отношениях, политике, экологической культуре и т.д.

Кратко расскажу наше понимание пути, воспитания толерантности у учащихся нашей школы. Наша школа

находится в социально неблагополучном районе, 40% детей из социально неблагополучных семей. Детский коллектив состоит из проживающих в бывшем совхозе Ревдинский, с. Ледянка, Промкомбинате, п. Южный. Среди детей и учителей есть переселенцы из стран СНГ, т.е. букет социального положения, культуры, национальностей и восприятия мира.

Пути толерантного воспитания для нашей школы:

- идея активного социального взаимодействия учащихся и учителей в сфере их совместного бытия, результатом которого является духовное взаимоотношение и взаиморазвитие, которая отражена в модели нашей школы – как открытой социально-педагогической системы.

- в рамках концепции главная миссия школы – быть социокультурным центром в микрорайоне, дающим социальное развитие учащимся и расширение возможности выпускникам в получении высшего и профессионального образования.

Основная задача:

Формирование и развитие личности в целостном процессе образовательной, информационной и профессиональной подготовке – мы осуществляем главное направление в образовании – самореализацию и социальную адаптацию учащихся.

Создание эффективной системы толерантного воспитания – необходимое условие развития любой страны, школы, а значит и школьной библиотеки.

«Школьная библиотека – это и сердце, и катализатор, и мотор, и лаборатория мыслей, которые стимулируют инновации педагогов и учащихся», - так записано в уставе РШБА, Русской школьной библиотечной ассоциации.

В наших условиях отдаленности школы от города, школьная библиотека на самом деле является «сердцем» культурного центра территории бывшего совхоза «Ревдинский», поэтому она призвана решать не только учебные задачи, но и воспитательные, информационные и другие. Одним из

направлений работы школьной библиотеки является: работа по толерантному воспитанию, которая направлена на:

- создание положительной среды развития личности в условиях неформального общения детей и взрослых;
- раскрытие фондов детской литературы, способствующей пробуждению интереса к истории, традициям, родному языку, осмыслению понятий «Родина», «Отечество», терпимости;
- воспитание чувства любви, привязанности, уважения к Родине, к символам российской государственности.

Толерантное воспитание в учебно-воспитательном процессе школы играет немаловажную роль. Это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка, он предполагает становление отношений, к обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и к самому себе. Есть такие понятия в человеческом сознании, содержание которых постоянно пересматривается в связи с изменением социально-исторических, и духовно-нравственных обстоятельств их применения. При этом сущностные параметры их остаются прежними. Речь идёт о понятиях толерантности, патриотизма, гражданственности, народности. Обращение к каждому из них обнажает тысячи нитей, которыми они связаны между собой и множеством других понятий, входящих в систему «Человек-общество». В этой системе понятий абстрактный человек и абстрактное общество, лишённые каких-либо конкретных характеристик, являются, как правило, исходным моментом рассуждения. Попробуем, используя эти абстракции, разобраться в сущности толерантности.

Воспитание культуры толерантности у учащихся.

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных

механизмов воспитания детей в духе толерантности. "Так давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное - постигать ее суть умом и сердцем", - призывает Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор.

Что же такое толерантность?

Толерантность (от латинского "толеран") - терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. **Принятие** - это положительное отношение к таким отличиям. Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Одной из задач в формировании личности учащегося является обогащение его нравственными представлениями и понятиями. Степень овладения ими у учащихся различна, что связано с общим развитием ребенка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль уроков чтения. Часто мы говорим: "Книга - это открытие мира". Действительно, читая, ребенок знакомится

с окружающей жизнью, природой, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. После прочтения детской сказки Ганса Христиана Андерсена "Гадкий утенок", я предлагаю детям ответить на следующие вопросы:

- объясните причины того, почему никто не любил гадкого утенка, и он оказался предметом нападок со стороны других;
- кажутся ли вам эти причины справедливыми и обоснованными?
- считаете ли вы, что разные во всех отношениях люди могут уживаться вместе? Если могут, то какую извлекают из этого пользу, чему учатся?

У людей, которых презирают и отвергают, часто развивается комплекс неполноценности, наносящий ущерб их самоуважению. Найдите в тексте предложения, из которых ясно, что утенок теряет самоуважение.

Цель - применить историю гадкого утенка к ситуациям, реально существующим в семьях или обществе. Входя в роль, дети на себе испытывают, что значит быть изгоем. Все вместе обсуждаем, могли бы утята как-то иначе отнестись к не похожему на них утенку.

Воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: "**родители + дети + педагоги**". Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию. Именно на первом этапе, когда родители хотят, легко идут на контакт, необходимо поддержать их желание, дать возможность, связать всех в единое целое, чтобы вместе делить радости и

огорчения, вместе преодолеть трудности и праздновать победы. Приведу пример. В рамках подготовки к проведению Всероссийского открытого урока чтения мы провели в школе конкурс «Самая читающая семья». В конкурсе приняли участие четыре семьи. Тема конкурса: «Сашины именины» по произведениям А.С. Пушкина.

Цель проведения данного конкурса: способствовать развитию мышления, познавательной активности, интереса к жизни и творчеству А.С. Пушкина, пробуждать чувства удивления, восхищения перед пушкинским словом, воспитывать у учащихся истинный патриотизм, привлечь внимание учащихся к чтению как важному фактору сохранения и развития отечественной культуры, укреплению живой связи поколений.

Толерантность позволяет приобретать друзей. В школе, как и везде, все разные: есть маленькие и большие, худые, полные, инвалиды, иностранцы, девочки и мальчики. Почему иногда мы их отвергаем, подсмеиваемся на ними? Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или не уверены в себе.

Конечно, мы не обязаны всех любить! Однако, все люди, даже если они бедные, старые или больные, имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений. Несмотря на наши различия, мы все принадлежим к человеческому роду, и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребенок, неповторим и значим. **Быть толерантным** – означает уважать других со всеми их различиями физического или религиозного характера, различиями в образе жизни или мыслей и т.д. Это означает быть внимательным к другим и не замыкаться на установившихся стереотипах. Это означает обращать внимание, скорее на то, что нас сближает, а не то, что разделяет!

В самом начале своей работы в школьной библиотеке совместно с учителем по воспитательной работе **проведен диспут**, посвященный вопросам толерантности. Много было

перечитано литературы, подбирали вопросы для обсуждения. Вопросы, которые предложили на обсуждение:

- толерантность – врожденное или приобретенное качество;
- что ты можешь простить, а что нет.

Учащиеся смогли выразить свое мнение по данным вопросам. Данное мероприятие смогло дать учащимся свободно общаться, высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, отнестись терпимее к своим собеседникам.

Целью проводимых мероприятий в школьной библиотеке становится: участие в формировании и развитие чувства сплоченности, формирование толерантных отношений между детьми, с какими - либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать у учащихся умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- воспитывать у учащихся любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Формы работы по толерантному воспитанию:

- книжные выставки;
- обзоры книг;
- индивидуальные беседы;
- конкурсы;
- библиотечные уроки;
- исследовательская деятельность учащихся;
- дискуссии;
- издательская деятельность;

- картотеки.

В нашей школе мы провели праздник Земли, посвященный людям, работающим на земле. Были приглашены частные предприниматели, занимающимися земледелием в нашем районе. Силами педагогов, библиотечного работника было подготовлено театрализованное представление, выставка стенных газет, книжная выставка, выставка рисунков учащихся.

Итак, рассмотрев не все, а лишь некоторые возможности школьной библиотеки в формировании толерантного сознания учащихся, следует отметить, что успех в этой работе будет, если мы сможем решить следующие задачи:

- изучение потребностей юных читателей через систему анкет, тестирования, мини-опросов;
- раскрытие книжного фонда по данному направлению через систему нетрадиционных книжных выставок;

- информационно-библиографическое обслуживание (рекомендательные списки литературы, тематические папки, рукописные альбомы, разделы краеведческой картотеки);

- использование активных методов в формировании информационной культуры: библиографические игры, турниры, конкурсы юных исследователей;

- библиотечные методики работы с учащимися направить на художественно-эстетическое, творческое мышление, создающее условия для включения растущей личности в культуру: театрализованные балы, фольклорные праздники, ролевые игры, литературные дискуссии, обсуждения, путешествия, конкурсы, формирующие толерантные убеждения в условиях личного духовного опыта;

- разработка и реализация совместных со школой, учреждениями дополнительного образования программ, образовательных курсов;

- рекламная деятельность через систему СМИ, экскурсий учащихся.

Успешное решение этих проблем невозможно без создания системы совместной деятельности по толерантному воспитанию подрастающего поколения: **родители + дети + педагоги**. Только плодотворное сотрудничество всех участников этой системы позволит воспитать у учащихся любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Литература

1.Абозина Г.А. Толерантность: Сценарий классного часа для старшеклассников / Г.А. Абозина// Классный руководитель.-2006.-№4.-С. 88-92

2. Гревцева И.В. Что такое толерантность?: Сценарий классного часа/ Гревцева И.В. //Классный руководитель.-2006.№ 4.-С. 81-88

3. Гречко Г.С. Библиотека-центр диалога культур и территория толерантности/Г.С. Гречко// школьная библиотека.-2006. -№ 9-10. С.97-106

4.Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе/Е.Громова// Воспитание школьников.- 2006.-;1.-С.13-17

5. Евстигнеева М.В. Основные законы бесконфликтного существования. Сценарий классного часа / М.В. Евстигнеева// Педсовет.-2006.№ 11.- С.8-10

6.Есипова И.П. К открытию «Школы толерантности»: Сценарии детского мини-мюзикла/ И.П Есипова// Классный руководитель.-2006.-№ 1.-С.119-121

7. Иванова Т.А.Все мы разные: Сценарий классного часа для учащихся средних классов / Т.А. Иванова // Классный руководитель.-2006.-№ 4.-С.92-95

8.Калейдоскоп юбилейных дат: Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках// Школьная библиотека.-М.: 2006.-240с.

9. Поспелова М. Добро.Зло.Терпимость:Час общения для учащихся 8 класса/ М.Поспелова// Воспитание школьников.-2007-№1- С.19-22

10. Самоделова Т. Формирование толерантного поведения в семье: Психологический тренинг/ Т.Самоделова // Воспитание школьников.-2007-№ 4.-С.36-40

11. Тыртышная М.А. Я и мы: Сценарий часа общения с подростками по проблеме толерантности/ М.А. Тыртышная // Классный руководитель.-2005.-№ 4.-С.125-129

12. Юдина Н.А. Навстречу: Программа воспитания коммуникативной культуры школьников/ Н.А Юдина// Классный руководитель.-2007.-№ 3.-С.39-71

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Данилова Н.А.,
заведующая библиотекой
1 кв. категории,*

МОУ «СОШ №1» г. Ревада, Свердловской области

В основе деятельности многих библиотек лежит принцип толерантности, понятие которого по своей насыщенности воспринимается значительно шире, чем просто терпимое отношение. Генеральный директор библиотек, сопредседатель фонда имени Д.С.Лихачева Екатерина Юрьевна Гениева вывела очень простой закон толерантности: «Поставь себя на место другого». Если ты терпелив, снисходителен, доверчив, доброжелателен, способен к сопереживанию, умеешь слушать и слышать, обладаешь чуткостью и чувством юмора, значит, ты толерантен. Принцип толерантности – норма цивилизованного компромисса, взаимодействия разных людей с разными вкусами, взглядами, ценностями.

Формирование толерантного сознания, установок терпимости у людей – это задача комплексная, ее решение требует объединения усилий всех заинтересованных структур нашего общества. Библиотеки, в том числе и школьные, как очаги современной цивилизации и культуры, выполняя важную просветительскую и гражданскую функции, должны выступать проповедниками идей толерантности. Мы, библиотекари, должны помочь педагогам в формировании у детей толерантности, как важного качества современной личности. Любая библиотека должна быть территорией толерантности. Библиотекарь также обязан быть толерантным. Наша работа специфична, она не выносит раздражения... Читатели бывают разные. В нашей школьной библиотеке из 400 учащихся, - 335 читателей, из них 294 - это школьники. Почти всех я знаю по

именам-фамилиям. Знаю их вкусы, интересы, знаю, кому из них, что нравится читать. Любой ученик, будь то: озорник – тихоня, двоечник - отличник, русский или татарин, школьник-кадет – все они, придя в библиотеку, имеют право на то, чтобы ты их выслушал и помог. В общении с детьми выручает открытость, улыбка, приветливый взгляд, спокойная, располагающая к беседе обстановка.

Считаю, что формирование толерантности у школьников, как важного качества современной личности, предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей детей;
- воспитание у них уважения к старшим, сверстникам, к самим себе;
- обучение взаимодействию при решении каких-либо проблем;
- воспитание умения жить в обществе и считаться с общественным мнением;
- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения, культуре, обычаям и традициям людей, имеющим национальные, религиозные и прочие различия;
- воспитание любви к родному краю, желания знать и изучать его историю и традиции, обычаи народов, населяющих наш край;
- развивать умение действовать в соответствии с полученными знаниями в реальных жизненных ситуациях.

Средства, используемые мной в ходе реализации задач, следующие: внеклассные мероприятия, литературные игры, экскурсии, творческие задания, встречи с местными поэтами и писателями. При этом я соблюдаю такие принципы, как:

- творчество, ориентация на потенциальные возможности детей (рисунки и фотографии животных для КВНов «Доброе слово и кошке приятно» и «Мой верный четвероногий друг», фотографирование местности в поисках «Семи чудес Ревдинского района» и др.). КВНы пробуждают у детей желание

узнать как можно больше о своих любимцах, учат пониманию их привычек, знанию особенностей их нравов, учат бережно к ним относиться.

При создании альбома «Семь чудес Ревдинского района» дети общались с жителями города, расспрашивали местных краеведов об истории мест, которые они сочли чудесами, сами составляли их описание, делали фотографии.)

- субъективность (стимулирование заинтересованности каждого участника в работе класса или команды, стремление высказать свое мнение (при обсуждении повестей В. Крапивина, например, когда в городе проводились «Крапивинские чтения»; при проведении краеведческого ринга по книге «Ревда. Из века в век.»);

- сотрудничество (обеспечение заинтересованного взаимодействия библиотекаря с классом в целом и с каждым отдельным ребенком).

- интеграция результатов.

В результате проведенных мероприятий дети приобретают такие черты толерантности, как терпимость (к братьям нашим меньшим), снисходительность, доброжелательность по отношению друг к другу, ответственность друг за друга и за тех, кого они приручили. У них проявилась способность к сопереживанию, быть может, они научились не только слышать, но и слушать.

К каждому мероприятию я стараюсь оформить книжно – иллюстративную выставку, провести обзор литературы, составить рекомендательный список и добиваюсь, чтобы рекомендованная литература была обязательно прочитана, а классный руководитель обязательно помогает в этом. В период подготовки мероприятия увеличивается книговыдача, появляется несколько новых читателей.

В связи с возрождением казачества в России, в нашем городском округе Ревда на базе нашей школы второй год учатся кадеты, поэтому совместно с администрацией и

шефами-спонсорами, представителями местного казачества, мы начали формирование фонда литературы о казачестве Урала и России. Дети с удовольствием пользуются этой литературой. Такие книги, как «100 великих военачальников», «Полководцы России», «Оружие России» и «Лазоревый цвет»- не пылятся на полке. Они постоянно востребованы. Совсем недавно я разработала брейн - ринг по данным книгам под названием «Любо, братцы, любо...» для кадетов, целью которого стало пробуждение интереса к истории казачества на Урале, обобщение знаний детей по этой теме и выработка у них умения пользоваться различными источниками краеведческих знаний, а также применение этих знаний на практике. Считаю, что данное мероприятие может расширить представление всех читателей, не только кадетов, о культуре казачества, его истоках, традициях, создать благоприятный психологический климат в школе и городе для кадетских классов.

Проблемы, с которыми сталкиваюсь при воспитании толерантности, наверное, такие же, как и в других библиотеках: это и недостаточное финансирование, а стало быть, и формирование книжного фонда. Недостаток денежных средств не позволяет выписать детские газеты и журналы, которые могли бы помочь в воспитании толерантности силами библиотеки. Тем более, что сегодня остро стоит проблема семейного чтения. Многие семьи, к сожалению, не могут привить детям привычку к чтению, любовь к книге в раннем возрасте. Причин этому много: зачастую это просто недоступность книги, иногда отсутствие интереса у самих родителей. И, наконец, замена общения с книгой – телевидением, просмотром видеофильмов: боевиков и сериалов. Многим родителям не до чтения, т.к. они заняты на работе, и дети предоставлены компьютеру, а не духовному общению с родителями.

Проблем много, о всех рассказать невозможно. На перспективу есть множество планов. Хотелось бы поработать:

- по программе «Книга. Культура. Толерантность», цель которой - формирование толерантного сознания молодежи, терпимости по отношению к другим этническим группам, культурам, традициям. В ходе реализации могут проводиться вечера, встречи с писателями (что я и практикую в своей работе сегодня);
- организовать работу с вновь поступившей книгой «История религий» с кадетскими классами;
- приобрести в библиотеку книги из серии «Другой, другие, о других», адресованную «детям среднего возраста», А. Григорьевой «Путешествие по чужим столам», Р. Кирсановой «Ленты, кружева, ботинки», А.Гостевой «Большой взрыв», В. Тименчик «Семья у нас одна», и другие, представленные Людмилой Улицких на одном из Московских книжных фестивалей, выпущенных издательством «Эксмо» совместно с издательством «Рудомино» и Институтом толерантности.

Понимание толерантности сложно для взрослых, еще труднее для подростков. Я попыталась разработать Памятку для своих читателей о толерантности и хочу предложить ее вашему вниманию.

Закончить свое выступление хочется словами датского поэта Пита Хейна:

Терпеть и верить –
-Все на свете
Прекрасны-
Взрослые и дети,
Коты, собаки и
Медведи,
И сослуживцы и соседи.
Терпимость –
Наш взаимный шанс
Ведь кто – то также терпит нас.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Никитина Вера Ивановна,
Зам. директора по научно-методической работе
МОУ СОШ № 167
г. Екатеринбург*

ПРОГРАММА: «ТОЛЕРАНТНОСТЬ: МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»

Во всем мире идет процесс пересмотра представлений о человеке, обществе и природе, которые выработаны во времена Просвещения и оставались по сути с тех пор неизменными. В эпоху перехода от техногенной цивилизации к антропогенной, пришло осознание несоответствия просвещенческой парадигмы современным реалиям.

Два исторических фактора – глобализация современного мира и трансформация российского общества – поставили задачу перехода к толерантному типу социальных отношений. Для его осуществления необходимо массовое формирование нового типа личности с развитой культурой толерантности.

Программа разработана в соответствии с

- Конституцией РФ;
- Концепцией государственной национальной политики РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 15.06.1996 № 909;
- Законом РФ « О национально-культурной автономии»;
- Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО;
- Декларацией о культуре ООН;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – способствовать формированию и укреплению в МОУ СОШ № 167 толерантной среды на основе ценностей многонационального российского

общества, общероссийской гражданской идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи Программы:

1. Выявление и преодоление интолерантных тенденций среди учащихся школы, проявляющихся в фактах:

межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;

ксенофобии, бытового шовинизма;

нетерпимого отношения к инвалидам, ученикам из детского дома, мигрантам;

2. Формирование в МОУ СОШ № 167 позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством

Толерантность.

Толерантность – в английском языке – «готовность и способность без протеста воспринимать личность и вещь».

Толерантность – во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов».

Толерантность – в китайском – «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

Толерантность – в арабском – «прощение, снисхождение, мягкость к другим».

Толерантность – в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением – **толерантность** и **терпимость** – «способность, умение чужим мнением терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе **толерантность** – уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой

культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-нибудь одной точки зрения. Толерантность предполагает принять другого таким же, каков он есть, и взаимодействовать на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов. Она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Толерантность – важнейший компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется,

их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Толерантность и терпимость – стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Сферы проявления толерантности.

Общественные отношения: взаимоотношения в обществе основаны на уважении человеческого достоинства каждого индивида, уважении к правам человека и основным свободам.

Общественный порядок: характеризуется верховенством закона, равным доступом всех людей к общественным благам и социальным гарантиям; обеспечивается равенство экономических возможностей. Отсутствует дискриминация по признакам расы, цвета кожи, национального происхождения, религии и иным обстоятельствам.

Политические процессы : предполагает политический плюрализм, участие в политике различных партий и общественных организаций, на демократических принципах,

при равных возможностях мужчин и женщин, представителей меньшинств.

Отношение к меньшинствам: гарантируется на основе закона сохранение их этнической, культурной, языковой и религиозной самобытности.

Научная толерантность: терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность: терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность: умение руководить без нажима и агрессии.

Культурные традиции: принцип сохранения культурного многообразия, допущение плюрализма вкусов.

Отношение к религии: право на свободу совести и религии. Право на проведение религиозных праздников и обрядов.

Средства массовой информации: признается свобода информации. СМИ должны не допускать пропаганды ненависти к другим народам, расового, этнического превосходства.

Язык: в языке отсутствуют расовые, этнические или гендерные эпитеты, в предвзятом свете характеризующие отдельные народы или группы населения.

Критерии толерантности:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к той или иной группе;
- взаимоуважение членов группы, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и др.);

- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества ;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков националь-ных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представ-ленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общественных проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами;
- соблюдение научной, производственной этики независимо от иерархии.

Интолерантность.

Интолерантность – нетерпимость, основанная на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных.

Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

Нетерпимость проявляется в широком диапазоне: от невежливости и пренебрежительного отношения к другим – до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей.

Нетерпимость породила такие понятия как «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования.

Проявления интолерантности.

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование;
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке принадлежащем к иным культуре, полу, расе, этнической группе, как правило на основе отрицательных характеристик);
 - этноцентризм (оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей собственной группы как лучшей по сравнению с другими);
 - поиск врага (перенос вины за социальные проблемы на ту или иную группу);
 - преследования, запугивания, угрозы;
 - дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий(отрицание прав человека, изоляция в обществе);
 - ксенофобия в форме этнофобии (антисемитизм, кавказофобия и т.п.), религиозных фобий, мигрантофобий;
 - национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими, в том ,что своя нация обладает большим объемом прав);
 - фашизм (реакционный антидемократический режим);
 - эксплуатация (использование чужого труда без справедливого вознаграждения);
 - осквернение религиозных и культурных символов;
 - религиозное преследование;
 - изгнание (официальное или насильственное);
 - сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий и полов);
 - репрессии (геноцид, содержание в заключении, убийства).

Воспитание толерантности.

Воспитание толерантности возможно **при неразрывном единстве** трех блоков:

- **знание** о сущности толерантных отношений;
- **практические навыки** подобного поведения;
- **переживание положительных эмоций** по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми.

Знание формируется:

- * на тематических классных часах;
- * на элективных курсах;
- * на уроках истории, обществознания, иностранного языка, литературы, экономики, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки.

Практические навыки формируют:

- тренинги с привлечением специалистов;
- коллективные творческие дела: праздники, субботники, дни здоровья;
- уроки милосердия, толерантности;
- целевые внешкольные мероприятия: благотворительные акции (в помощь беженцам, вынужденным мигрантам); шефство над детскими домами, одинокими старикам;
- повседневная школьная жизнь ребенка: взаимодействие с товарищами, решение конфликтных ситуаций.

Переживание положительных эмоций является важнейшим условием закрепления стереотипов толерантного поведения.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТОЛЕРАНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ.**

- УРОКИ
- ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ
- УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

МЕТОДИКИ ФОРМИРУЮЩИЕ НАВЫКИ

ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ЛОО
- МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДИКИ
- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СУДЫ,
- ДЕБАТЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ,
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ ГОСТИННЫЕ,
- « ЖИВЫЕ ГАЗЕТЫ», МУЗЕЙ ОДНОЙ КАРТИНЫ,
- « ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЗООПАРК»

ВОСПИТАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- УРОКИ МИЛОСЕРДИЯ, ТОЛЕРАНТНОСТИ
 - КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА:
 - ПРАЗДНИКИ, СУББОТНИКИ, ДНИ ЗДОРОВЬЯ
 - БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ: ПОМОЩЬ
 - МИГРАНТАМ, СТАРИКАМ, ДЕТСКИМ ДОМАМ
- ТРЕНИНГИ
- ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
 - ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И

РОДИТЕЛЕЙ

Учитель - душа образовательного процесса.

Для развития толерантности учитель может и должен:

- воспитывать с любовью и во имя любви;
- воспитывать в духе мира;

- вовлекать в процесс воспитания толерантности родителей и сообщество;
- поощрять совместную деятельность;
- признавать значимость и способности каждого, а также уважать чувства и позицию каждого;
- формировать чувство справедливости;
- избегать жестоких иерархических отношений;
- создавать свободную и демократическую атмосферу в классе;
- не допускать проявлений авторитаризма и манипулирования;
- быть готовым и способным к диалогу; пониманию и солидарности;
- воспитывать сопричастность;
- быть примером для детей и сообщества; уметь слушать;
- выражать одобрение относительно того, что сделано;
- поддерживать эмоциональные привязанности; развивать у учеников чувство взаимного расположения;
- давать ученикам возможность самостоятельно решать проблемы;
- показывать, что сохранение и достижение мира действительно возможно.

Черты толерантной личности.

- 1.Расположенность к другим.
- 2.Снисходительность
3. Терпение
4. Чувство юмора.
5. Чуткость.
6. Доверие.
7. Альтруизм
8. Терпимость к различиям.
9. Умение владеть собой.
10. Доброжелательность.
11. Умение не осуждать других

12. Гуманизм.
13. Умение слушать.
14. Любознательность.
15. Способность к сопереживанию.

ТОЛЕРАНТНЫЙ КЛАСС.

Толерантный класс – это тот, в котором:

- 1) умеем внимательно слушать и слышать;
- 2) советуем и предлагаем;
- 3) желаем, сочувствуем, сопереживаем;
- 4) обеспечиваем всякую поддержку;
- 5) где царит согласие;
- 6) есть стремление во всем разобраться
- 7) где царит согласие;
- 8) есть стремление во всем разобраться

Работа по формированию толерантных отношений

в школе № 167

2007-2008 уч. год

Педсоветы:

1. Педагогические технологии воспитания толерантности у учащихся.
2. Психология толерантности.

Родительские собрания:

1. Черты толерантной личности.
2. Свобода выбора личности.

Проектные работы:

1. Праздник Сабантуй. Фархугдинова Алина 4б кл.
2. Моя родословная . Работы учащихся 3-4 кл.
3. Холокост. Работы учащихся 9в класса.

Классные часы в 9-10 классах:

1. Мы разные, но мы вместе.

2. Холокост.

Районный семинар.

Формирование толерантности в системе дополнительного образования.

Анкетирование.

1. Педагоги. Диалогичная личность.
2. Толерантная ли ты личность?

ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ – ОРГАНИЗАТОР ПОДРОСТКОВОГО ЧТЕНИЯ. ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО

*Русинова Юлия Петровна,
библиотекарь МОУ «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 62»
г. Лесной, Свердловская область*

Вступление

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Проявление толерантности, которое созвучно уважению человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих, или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признаёт такое право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые мы относим к интолерантному (противоположному толерантности) поведению: повышенная агрессивность, некритичность мышления, несформированность образа «Я», безответственность, незащищённость, бескомпромиссность.

Кто же поможет подростку преодолеть период интолерантности?

Конечно, школьная библиотека. В связи со сложившейся кризисной ситуацией школьная библиотека вечерней школы №

62 разработала проект *«Школьный библиотекарь – организатор подросткового чтения. Традиции и новаторство».*

Тема работы школы: «Создание условий для социализации личности средствами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания».

Генеральная цель: создание в школе благоприятных условий для воспитания и развития личности школьника, для раскрытия творческого потенциала каждого подростка.

Примета нашего времени – снижение интереса к чтению и книге.

Цель проекта:

* создание комфортной среды, где действительно формируется личность подростка, его духовные потребности; сделать встречи с книгой и библиотекарем желанными и радостными для учеников;

* **совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы для привлечения подростков к чтению;**

* воспитание в молодом поколении стремления к творчеству, глубоким знаниям, интересу к миру, формирование лучших нравственных черт подрастающего поколения;

* развитие творческих способностей, расширение сознания, ориентировка на гуманные ценности читателя;

Задачи:

* изучить нормативно-правовые документы, опыт работы других образовательных учреждений по этой теме;

* раскрыть понятие «гендер» и «девиантное» поведение подростка;

* провести исследовательскую деятельность среди подростков;

* спроектировать систему действий по созданию традиционных и нетрадиционных уроков для привлечения подростков к чтению.

Предмет: школьная библиотека - стимулятор подросткового чтения.

Объект: процесс привлечения подростков к чтению традиционными и нетрадиционными формами в образовательном учреждении.

Гипотеза: школьная библиотека будет способствовать повышению значимости чтения в обществе и системе образования.

1.1. Целевая установка Проекта соответствует:

- реализации прав ребёнка на образование;
- **Национальной программе поддержки и развития чтения;**
 - потребностям самих подростков в познании и творческой самореализации;
 - культурному потенциалу самой библиотеки и её развивающей среды;
 - потребностям возродить интерес у подростков к чтению, сказать о нём новое слово в условиях электронных информационных технологий.

Наша страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. В связи с этим была принята **Национальная программа поддержки и развития чтения**, цель которой заключается в **повышении культурной компетентности членов** общества за счёт повышения уровня:

* читательской компетентности;

* читательской активности;

1.2. Специфичность вечерней школы № 62 и психологические особенности подростков.

В вечерней школе № 62 обучается 175 учащихся, 48 из них несовершеннолетние, часть инвалиды или имеют отклонения в здоровье. К нам приходят подростки с разным уровнем подготовки.

Для многих характерна **низкая грамотность, они слабо владеют навыками литературной речи, не умеют наладить свой учебный труд.**

Такие подростки, в нашем понимании, имеют «девиантное» (отклоняющееся от нормы) поведение.

Основные причины трудностей в воспитании определяются:

- конфликтными отношениями в семье;
- просчётами воспитательной системы школы;
- изоляцией от товарищей;
- социальной дезадаптации вообще;
- стремление утвердить себя любым способом и в любой группе.

1.3. Работа школьной библиотеки с подростками «довиантного» (отклоняющегося) поведения.

Основные группы таких подростков:

1. Подростки, которые стали жертвами психолого-педагогической безграмотности родителей и педагогов.
2. Подростки, которые имеют криминальный опыт.

Методы и средства ШБ в работе с подростками «довиантного» поведения:

1. Координация работы ШБ со службами школы.
2. Индивидуальные методы и средства (выявление читательских интересов, составление портрета читателя, дифференцированный подход с учётом возрастных особенностей и т.д.)
3. Групповые методы и средства (защита читательского формуляра, беседа у выставки, пропаганда здорового образа жизни, библиотерапия, сказкотерапия).

Работу нужно вести в нескольких направлениях:

- развитие творческих способностей подростков, повышение престижа интеллектуального труда;
- популяризация произведений местных авторов «Млечный путь», открытие новых имён;

- распространение и поощрение чтения, повышение престижа интеллектуального труда.

4. Имеющиеся условия:

- Участие наших учеников в номинациях: «Серебряное перо» (стихотворения, проза, пьесы, сказки), «Острое перо» (публицистика), «Книгоиздатель» (самодельные книжные издания и книжки самоделки), «Рисуем книгу» (иллюстрации к книгам).
- В ШБ организован клуб неформального общения «Мне минуло шестнадцать» как тактический приём привлечения читателей.
- Вместе с библиотекарем ученики охотно принимают участие в постановках **интерактивного театра**, так как игра очень хорошее средство для развития активности, самостоятельности, а также заинтересованности подростков.

Для библиотекаря самое главное – в игре выясняется степень проникновения читателя в художественное произведение.

Для подростков самое главное – в игре они учатся лучше понимать друг друга, быть терпимее и демократичнее.

* Развивают самостоятельное **критическое мышление** путём использования электронных информационных ресурсов, чтобы уверенно ориентироваться в происходящем, формировать и отстаивать свою точку зрения.

1.4. Гендерные различия подростков и их учёт в библиотечном деле.

Гендер – социальный пол.

Гендерные исследования – новое явление для российской науки.

Мир мужской и мир женский – разные миры. Есть сферы преимущественно мужского интереса, есть области женского. В женском мире большое значение приобретают вопросы, связанные с любовью, семьей, с детьми. Для женщины менее важны мужские проблемы борьбы за место под солнцем, карьерные проблемы, иерархические. Для школьного

библиотекаря важно разграничивать подбор литературы юношам и девушкам, чтобы правильно сформировать будущие семейные ценности.

Самая главная задача, которую решает подросток – это поиск своей идентичности, индивидуальности. Опыт полорелевых и социальных отношений в обществе юноша перенимает у отца, а девушка – у матери.

Девушку привлекают независимые и самостоятельные женщины.

Юноши же выбирают сильного и мужественного героя книги или лидера в компании. ШБ вечерней школы учитывает эти различия в своей работе.

2.1. Социологическое исследование чтения подростков г. Лесного и анкетирование учащихся МОУ «В (С) ОШ № 62».

Выводы: * изменение характера чтения, которое становится всё более индивидуальным, прагматичным, информационным и поверхностным;

- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением книг только по школьной программе;
- увеличение различий в чтении мальчиков и девочек;
- усиление воздействия низшего слоя массовой культуры, особенно аудиовизуальной, на досуговое чтение;
- рост числа подростков, ограничивающихся только чтением периодики;
- уход из круга чтения повестей и романов «для души», произведений лучших отечественных и зарубежных авторов.

2.2 Содержание и организация деятельности в рамках проекта «Школьный библиотекарь – организатор подросткового чтения. Традиции и новаторство».

В основе проекта лежит идея нравственного чтения, которая была заявлена русскими методистами ещё в XIX веке.

В Проекте выделяются блоки, соответствующие ступеням развития личности молодого человека.

1. 8-9 кл. «Сто вопросов – сто ответов».

Цель: формирование социально-активной, нравственной, духовно развитой личности средствами литературы.

2. 10 – 12 классы «Лабиринт проблем»

Этот блок проекта посвящён социальным проблемам молодёжи: незащищённость в семье, в школе, проблема выбора профессии, сфера досуга, молодая семья, доступ к достижениям культуры, неформалы.

За время проведения проекта:

1. Поднимется престиж чтения среди учащихся образовательного учреждения.
2. Популяризуется и активизируется деятельность школьной библиотеки по пропаганде книги.
3. Будет обобщён и распространён опыт, выработанный в ходе реализации проекта.

Эффективность реализации проекта можно оценивать по повышению уровня чтения участников образовательного процесса.

Работа по теме будет реализована через поставленные задачи, будет продолжаться, уточняться в зависимости от направлений деятельности вечерней школы № 62.

Не секрет, что на сегодняшний день в российском обществе мы можем проследить как положительное, так и отрицательное отношение к принципам толерантности. Как правило, это происходит из-за понимания слова «толерантность» как терпимости и непротивления. Люди, живущие в период кризиса, не хотят больше ничего терпеть. **В работе с подростками очень важно не упустить из виду многоаспектность понятия толерантности: её биологический, психологический, правовой, политический смыслы.**

**ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ЛИЦ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ
К НАЦИОНАЛЬНЫМ ИЛИ ЭТНИЧЕСКИМ, РЕЛИГИОЗНЫМ
И ЯЗЫКОВЫМ МЕНЬШИНСТВАМ**

**Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН
от 18 декабря 1992 года
(Извлечения)**

Генеральная Ассамблея,

вновь подтверждая, что одной из основных целей Организации Объединенных Наций, как провозглашено в её Уставе, является поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка или религии, вновь подтверждая веру в основные права человека, достоинство и ценность человеческой личности, равноправие мужчин и женщин и равенство больших и малых наций, стремясь способствовать реализации принципов, содержащихся в Уставе, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о предупреждении геноцида и наказании за него, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений и Конвенции о правах ребенка, а также в других соответствующих международных документах, которые были приняты на всемирном или региональном уровне, и международных документах, заключенных между отдельными государствами-членами Организации Объединенных Наций, руководствуясь положениями статьи 27 Международного пакта о гражданских и политических правах, касающимися прав лиц, принадлежащих к этническим, религиозным или языковым меньшинствам, считая, что поощрение и защита прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, способствуют

политической и социальной стабильности государств, в которых они проживают, подчеркивая, что постоянное поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, в качестве неотъемлемой части развития общества в целом и в демократических рамках на основе верховенства закона способствовало бы укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами, признавая необходимость обеспечения еще более эффективного претворения в жизнь международных документов по правам человека применительно к правам лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, провозглашает настоящую Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам:

Статья 1

1. Государства охраняют на их соответствующих территориях существование и самобытность национальных или этнических, культурных, религиозных и языковых меньшинств и поощряют создание условий для развития этой самобытности.
2. Государства принимают надлежащие законодательные и другие меры для достижения этих целей.

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достоянием своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.
2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 4

2. Государства принимают меры для создания благоприятных условий, позволяющих лицам, принадлежащим к меньшинствам, выражать свои особенности и развивать свои культуру, язык, религию, традиции и обычаи, за исключением тех случаев, когда конкретная деятельность осуществляется в нарушение национального законодательства и противоречит международным нормам.

О ЧИСЛЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

По данным Главного управления Федеральной регистрационной службы по состоянию на 1 января 2006 года на территории Свердловской области действуют 618 религиозных организаций всех основных российских конфессий, в том числе - 596 местных и 22 централизованных:

- Русская православная церковь - 410 (в том числе - 395 местных)
- Русская православная старообрядческая церковь - 7
- Древлеправославная поморская церковь - 1
- Русская православная церковь за рубежом - 2
- Истинно-православная церковь - 1
- Российская православная свободная церковь - 1
- Армянская апостольская церковь - 1
- Римско-католическая церковь - 4
- Новоапостольская церковь - 5
- Евангелическо-лютеранская церковь - 13
- Церковь христиан-адвентистов седьмого дня - 22
- Церковь христиан веры евангельской - пятидесятников - 50
- Церковь полного Евангелия - 3
- Церковь христиан веры евангельской - 8
- Церковь евангельских христиан в духе апостолов - 1
- Методистская церковь - 5
- Церковь евангельских христиан-баптистов - 10
- Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) - 1
- Церковь Божьей матери «Державная» - 1
- Свидетели Иеговы - 9
- Ислам - 42
- Иудаизм - 32 (в том числе - ортодоксальный - 8, современный - 4)
- Буддизм - 2
- Сознание Кришны (вайшнав) - 3
- Неденоминированные христианские церкви - 2
- Даосизм - 1
- Церковь Объединения - 1

**РЕКОМЕНДАЦИИ КРУГЛОГО СТОЛА
«ДУХОВНОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ - ОСНОВА
БУДУЩЕГО РОССИИ»**

Мы, участники Круглого стола «Духовность и нравственность - основа будущего России» - представители органов государственной власти, традиционных российских религий: православия, ислама и иудаизма, общественных организаций, обсудив вопросы духовно-нравственного состояния нашего общества и возможные пути преодоления кризисных явлений в этой сфере, пришли к следующим выводам:

Потеря в общественном сознании традиционных духовно-нравственных ценностей несет чрезвычайную опасность для будущего нашего государства, жизни каждого человека и общества в целом. Все проявления кризиса нашего времени имеют духовно-нравственную основу. Приоритеты материального, телесного, сиюминутного, стремление жить по принципу «здесь и сейчас», не помня прошлого и не заботясь о будущем, руководствуясь правилом вседозволенности, формируют потребителя, а не созидателя. Это путь саморазрушения и гибели.

Человек - не просто существо разумное, целеполагающее и целереализующее. Человек - уникальное создание Творца, бытие которого простирается в вечность. Он не должен становиться ни объектом политических манипуляций, ни товаром, ни средством для наживы, ни объектом насилия и развращения. Поэтому необходимо утверждать высочайшую ценность человека, приоритеты Истины, Добра, Красоты в общественной и личной жизни каждого.

Естественной средой формирования нравственной, духовной, свободной и разумной личности является семья. Сегодня семья, в которой формируется личность, нуждается в поддержке общества и государства. От того, как мы сумеем это реализовать,

опираясь на духовно-нравственные традиции, зависит будущее семьи и будущее всей России.

Участники Круглого стола, понимая всю степень опасности сложившейся в обществе воинствующей бездуховности и безнравственности и заботясь о надежном будущем России, предлагают:

1. Создать Областной координационный Совет по духовно-нравственному воспитанию с участием представителей государственных органов, общественных организаций, традиционных религиозных конфессий, СМИ и бизнеса.
2. Органам государственной власти в стратегическом планировании развития Свердловской области опираться на духовно-нравственные традиции, сформировавшиеся в культуре народов, населяющих Свердловскую область.
3. Рекомендовать органам государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структурам Свердловской области постоянное и планомерное сотрудничество с зарегистрированными религиозными организациями традиционных конфессий, прежде всего в социальной и духовной сферах.
4. Для планомерной, системной работы и реализации решений Совета по духовно-нравственному воспитанию учредить исполнительный орган в Правительстве Свердловской области, чтобы придать государственный статус решению этих важных проблем.
5. Предложить Законодательному собранию Свердловской области выступить с законодательной инициативой принятия закона «О духовной безопасности».
6. Предложить всем политическим партиям, действующим на территории Свердловской области включать в свои программы разделы по духовно-нравственному воспитанию.
7. Обратиться в Общественный совет по защите здоровья, духовно-нравственного развития детей и молодежи от негативного воздействия информации при Палате

Представителей Законодательного Собрания Свердловской области с предложением организовывать совместные заседания и слушания с представителями традиционных религиозных конфессий, общественных организаций по вопросам, касающимся духовных и нравственных проблем общества.

8. Рекомендовать областным СМИ активнее содействовать формированию в общественном сознании духовно-нравственных идеалов, традиционных для культуры России, духовную красоту и совершенство человека и человеческих отношений.

9. Рекомендовать Союзу журналистов Свердловской области и Уральскому отделению РАСО (Российская ассоциация по связям с общественностью) проводить конкурсы медиа-проектов, посвященных духовно-нравственной проблематике.

10. Рекомендовать руководству областного ТВ создать специальную программу, посвященную духовно-нравственной проблематике, с регулярным участием в ней представителей традиционных религиозных конфессий.

11. Просить Правительство Свердловской области создать научно-исследовательский Центр духовно-нравственной культуры с целью изучения опыта и разработки новых программ, проведения консультативной и просветительской работы по проблемам воспитания духовно-нравственной культуры.

12. Рекомендовать органам местного самоуправления содействовать созданию советов, центров, клубов духовно-нравственной культуры на основе культуры народов России.

13. Рекомендовать религиозным организациям Свердловской области практиковать совместные обсуждения актуальных проблем российского общества с последующим принятием совместных заявлений.

14. Рекомендовать областной Думе Законодательного Собрания Свердловской области разработать областной закон «О

создании и содержании мест погребения умерших (кладбищ) в соответствии с обрядами традиционных религий».

15. Рекомендовать органам местного самоуправления предоставлять льготные тарифы на коммунальные услуги негосударственным-общеобразовательным учебным заведениям, учредителями которых являются традиционные религиозные конфессии.

Предложения Круглого стола являются приглашением к сотрудничеству органов государственной власти, религиозных и общественных организаций, средств массовой информации, бизнеса и всех людей доброй воли, заботящихся о светлом и счастливом будущем России.

Рекомендации приняты 28 сентября 2006 года в Екатеринбурге.

**ДОКУМЕНТЫ РЕЛИГИОЗНЫХ И
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЕ
ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННОГО ФОРУМА
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.
УРАЛЬСКИЙ РЕГИОН»**

Участники форума отмечают **огромную** важность решения демографических проблем для выживания, безопасности, развития и процветания нашего Отечества. В последние годы Россия переживает демографический кризис, выражающийся в катастрофическом сокращении численности населения. Ежегодно рождается россиян на один миллион меньше, чем умирает. По искусственному прерыванию беременности страна, к сожалению, все еще удерживает мировое первенство. Каждый второй брак заканчивается разводом. Резкое сокращение численности населения для России, имеющей огромную слабозаселенную территорию, означает для нее опасность разрушения территориальной инфраструктуры и дефицит людских ресурсов не только для освоения, но и для удержания геополитического пространства.

Главными предпосылками демографического кризиса в современной России являются отступление в прошлом нашим народом от традиционной веры, отказ от исторически сложившейся государственной традиции, пренебрежение богатством и многообразием национальной культуры. Это обуславливает одну из главных причин демографического кризиса - духовно-нравственное опустошение людей, приводящее к утере и искажению понимания смысла жизни и, как результат, не желание оставить после себя потомство, разрушение семьи, отказ от попечения над престарелыми и детьми, самоубийства, разврат, курение, алкоголизм и наркомания. Следовательно, проблемы демографии касаются каждого из нас, в их преодолении требуются участие каждого члена нашего общества.

Эти проблемы должны решаться, прежде всего, на местном уровне. По существу сегодня мы уже стоим перед выбором: быть или не быть нашему Отечеству в ближайшем будущем. Участники форума обращаются с призывом ко всем жителям уральского региона, ко всем соотечественникам принять участие в решении демографических проблем.

Для этого необходимо:

- разработать национальную демографическую Доктрину России;
- объединить усилия государства, Церкви и общественных организаций в решении демографических проблем;
- создать государственно-церковно-общественный Совет по демографии и семейной политике, в который должны войти государственные, церковные и общественные деятели, олицетворяющие энергию и волю к решению проблем демографии;
- создать на уровне федерации орган государственной исполнительной власти по вопросам демографии и семейной политики.

Подобные мероприятия должны быть проведены на краевом, региональном, муниципальных уровнях.

Приоритетными областями сотрудничества Церкви, общества и государства являются воспитание личности на традиционных для России духовно-нравственных ценностях, укрепление семьи, защита материнства и детства, помощь детям сиротам, пожилым и обездоленным людям, борьба с наркоманией, пьянством, беспризорностью, культом насилия и разврата, другими социальными пороками.

Семейная политика государства является одним из важных рычагов, с помощью которого можно повлиять на демографическую ситуацию. Пришло время признать, что семья является главной ценностью для государства. Мы должны направить совместные усилия на воспитание и сохранение

целомудрия у молодежи, желания создавать семью и видеть в детях личное счастье и благополучие.

Прошедшие годы показали, что приоритет в государственной политике на программах планирования семьи, активно внедряемых с Запада, продемонстрировал свою несостоятельность с точки зрения достижения демографического успеха. Необходимо это признать и призвать к ответственности лиц, допустивших такое положение дел. Вместо «устойчивого развития» мы имеем «устойчивый регресс» нашего населения, выражающийся как в количественных, так и в качественных показателях. Поэтому, в целях сохранения целостности государства, его статуса на международной арене, стратегической обороноспособности страны и достижения поставленных правительством задач экономического роста, необходимо пересмотреть решения Каирской конференции в отношении нашей страны, предусматривающие для России курс на однодетную семью, и отстаивать суверенную для России политику в области демографии, взять курс на стимулирование рождаемости и снижение смертности. Для этого, на всех уровнях власти, необходимо увеличить расходы на здравоохранение, освободив налогоплательщиков от финансирования индустрии абортот и контрацепции; значительно увеличить налоги на информационные продукты, приводящие к процессам депопуляции; разработать и выполнить программу строительства индивидуального усадебного жилья; трудиться над созданием равных социальных условий жизни в пределах Российской Федерации.

В качестве основной причины уменьшения рождаемости некоторые социологи ставят экономику. Материальное благополучие - важная составляющая в вопросе демографического развития общества. Но Россия переживала и более трудные в экономическом отношении времена. Однако, люди, будучи нравственно здоровыми, видели в семье безусловную ценность, и, не смотря на трудности, имели много детей и

ответственно подходили к их воспитанию, что и помогало им преодолеть эти экономические трудности.

Невозможен экономический рост без духовного оздоровления общества. Одной из основополагающих причин вызывающих сокращение численности населения России является пренебрежение нравственными ценностями, утрата благоговения перед священным даром Жизни. Необходимо признать, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия, о чем свидетельствует современная наука и давно утверждает церковь, ребенок, растущий в утробе матери, обладает такими же правами на жизнь, как и его родители, эти права защищены международной Конвенцией о правах ребенка, которая ратифицирована Россией.

Огромную роль в демографическом благополучии общества играет благородное и ответственное служение врача. Мы призываем работников здравоохранения Уральского региона хранить свой профессиональный авторитет защитников жизни и добиваться увеличения числа родившихся детей за счет детей, спасенных от абортов. Врач не должен по своей инициативе давать советы о прерывании беременности, поскольку это можно расценить как склонение к детоубийству.

Большая ответственность в формировании идеала крепкой и благополучной семьи ложится на СМИ. Нашему обществу еще предстоит разработка механизма «общественной демографической экспертизы» информационных и рекламных потоков, который бы минимизировал, в том числе на законодательном и административном уровне, «анти-семейную» и «анти-здоровую» политику отдельных СМИ и рекламодателей. В то же время, средства массовой информации могут и должны сыграть большую роль в пропаганде здорового образа жизни, отцовства и материнства, семейного воспитания и семейного долгожительства. Для этого целесообразно проведение ежегодного национального телемарафона «Духовно-нравственные основы демографического развития России».

Участники форума отмечают, что демографические проблемы страны находят отражение и в жизни конкретных уральских областей. Необходимо объединить усилия, для того, чтобы уральский регион стал «опорным краем державы» не только в экономическом, промышленном и научном отношении, но и в отношении демографии.

Форум показал, что есть большие перспективы для решения проблем демографии силами федеральных, региональных, муниципальных органов законодательной и исполнительной власти, общественными организациями, уральскими епархиями и церковными

общинами, людьми доброй воли. Необходимо эффективно внедрять опыт решения демографических проблем, накопленный как на Урале, так и в других регионах России. Форум одобряет решения Московского и Нижегородского демографических форумов и в качестве рекомендаций предлагает свой программный документ: «Демографическая политика в России и на Урале», а также рекомендации Круглого стола «Взаимодействие государства, Церкви, общественных организаций по улучшению демографической ситуации в Свердловской области»

Для наших соотечественников, исторически воспитанных в духе нравственных ценностей христианства, понятия веры, любви к ближнему, соборности стали чертами национального характера. Кроме собственных интересов, большую роль в их жизни играет интерес общественный, важно общее благополучие. Поэтому необходимо, чтобы была четко сформулирована национальная идея, основанная на принципах соборности, уважения к человеческой личности, приоритета духовных начал над материальными, без пренебрежения последними, уважения авторитета семьи, отцовства и материнства, заботе о детях и пожилых, немощных людях. Эта идея должна доминировать в информационных каналах и средствах коммуникации, которыми обладает Россия. Только

так можно создать прочную основу не только для решения демографического кризиса, но и для стабильного развития нашего Отечества как суверенного и процветающего государства.

Обращение принято 10 февраля 2005 года в Екатеринбурге.

**ПОЛОЖЕНИЕ о VII Международном конкурсе работ
школьников, студентов и преподавателей
"Память о Холокосте - путь к толерантности"**

Цели конкурса:

- усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире;
- формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений, основанных на моральных ценностях гражданского общества;
- привлечение педагогов, студентов и школьников к изучению и преподаванию историй Холокоста; выявление и анализ современных методик преподавания темы;
- расширение контактов и обмена опытом российских учащихся и педагогов со своими зарубежными сверстниками и коллегами.

Задачи конкурса:

- формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцидов; воспитание у учащихся понимания опасности ксенофобии, шовинизма, неонацизма, антисемитизма; формирование у учащихся и педагогов интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн; стимулирование и активизация поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности школьников и студентов по теме; создание и апробация новых методик и технологий преподавания; повышение квалификации педагогов.

Участники конкурса

Участниками конкурса могут быть граждане России, СНГ, других государств:

1. школьники (8-11 класс) и учащиеся средних специальных учебных заведений;
2. студенты колледжей и вузов;

3. преподаватели высшей и средней школы; аспиранты.

Тематика конкурсных работ:

На конкурс принимаются:

1. Исследовательские работы (общего характера и тематические)
2. Творческие работы (эссе, рассказы, стихи, рисунки, документальные фильмы, сайты).
3. Поисковые работы (интервью; исследования по истории семьи, основанные на документах личных архивов, свидетельств и т. д.).
4. Методические разработки.

Тематика представленных на конкурс работ может касаться следующих вопросов:

- судьбы евреев в гитлеровской Германии и оккупированной Европе (прежде всего - на оккупированной территории СССР); жизнь и борьба в гетто и концлагерях; Сопротивление (подпольные группы; партизанские отряды, вооруженные восстания);

- спасение евреев людьми других национальностей. (Праведники Народов Мира). Приветствуется разработка следующих проблем: "Дети - жертвы Холокоста", "Холокост и этнонациональные проблемы современности", "Холокост и развитие цивилизации"; "Холокост в искусстве", "Холокост в истории моей семьи", «Холокост и церкви», "Формирование толерантного сознания на примере истории Холокоста", «Отрицание Холокоста как форма неонацизма» и т. д.

Особое внимание просим уделить темам: «Роль Красной армии в спасении евреев Европы», «Холокост и нацистский оккупационный режим на территории СССР».

Преподаватели представляют методические разработки по теме Холокоста: планы и тексты уроков; программы факультативов; проекты; сценарии внеклассных мероприятий; учебные пособия; тексты для разделов учебных и методических пособий. Возможные темы: "Антисемитская

политика нацистов в Германии", "Нацистский оккупационный режим и Холокост", "Национализм сегодня", "Нарушение прав человека на расовой, религиозной и этнической почве", "Эхо Холокоста - ксенофобия, расизм, антисемитизм".

В качестве конкурсных работ могут выступать также компьютерные программы, мультимедийные проекты и Web-сайты.

Требования к исследовательским работам

1. Рекомендуемый объем конкурсной работы - не менее 10 страниц (на компьютере).
2. Требования к печати: 1 страница - лист формата А-4; Microsoft Word, шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта 14, печать через 1,5 интервала, выравнивание по ширине (если работа не отправлена по E-mail, предоставляется дискета, с содержанием текста работы).
3. Страницы работы должны быть пронумерованы.
4. Обязательно наличие титульного листа с указанием названия работы и следующих данных: для школьников, студентов и аспирантов - ФИО автора, место учебы, класс (курс), сведения о научном руководителе (ФИО, преподаваемый предмет (кафедра); для преподавателей - ФИО, место работы, должность (включая преподаваемый предмет и (или) кафедру).
5. Работа должна включать: Содержание (план); Введение, раскрывающее цели и задачи работы; Основную часть; Заключение, соответствующее поставленным во введении задачам.
6. Если работа снабжена приложениями, необходим их список.
7. При использовании литературы и документов необходимы сноски (ссылки) и библиография (список источников и использованной литературы).
8. Принимаются работы на русском или английском языках.
9. На конкурс могут быть переданы работы лауреатов национальных конкурсов по теме Холокоста, в том числе -

выполненные на иных языках. Они передаются в Центр «Холокост» Оргкомитетов (жюри) соответствующего Конкурса. При необходимости работы предоставляются в переводе или с развернутым резюме на русском (английском) языке.

10. К работе необходимо приложить заявку на участие в Конкурсе (см. приложение), без которой она не рассматривается. Приветствуются заявки по E-mail с указанием даты отправки работы по почте.

11. Работы не рецензируются и не возвращаются.

12. Участники конкурса передают Центру «Холокост» права на обнародование и воспроизведение в любой форме, а также перевод своей работы. При публикации работы или ее фрагментов требуется обязательная ссылка на Конкурс. При публикации или цитировании работ, присланных на Конкурс, будут указаны их авторы.

13. Участникам конкурса из России по их запросу могут быть бесплатно высланы книги, изданные в серии "Российская библиотека Холокоста" (строго на адрес учебных заведений или общественных организаций).

При оценке работ учитывается:

- соответствие содержания заявленной теме, поставленной цели и задачам;
- актуальность и оригинальность постановки проблемы; самостоятельный подход к ее решению; наличие результатов исследования;
- глубина анализа и полнота отражения изучаемой проблемы; умение делать выводы; научность, логичность и стиль изложения;
- количество и качество использованных материалов, в том числе научной и художественной литературы, документов, периодической печати, архивных материалов, устных свидетельств, иллюстраций;
- Лучшие работы отмечаются специальными дипломами трех степеней.

- Работы победителей рекомендуются к публикации.
- Победители конкурса получают ценные подарки.
- Участники и победители конкурса приглашаются на семинары, стажировки, конференции, в поездки по местам Холокоста, том числе - за рубежом.

Сроки и порядок представления конкурсных работ:

Срок подачи - 1 ноября 2008 г. (при подаче работ до 1 июня возможна их доработка по замечаниям рецензентов)

Подведение итогов - декабрь 2008 г.

Награждение лауреатов конкурса - Москва, январь 2009 г.

Конкурсные работы следует направлять по электронной почте или заказной бандеролью по адресу: 115035,

Москва, ул. Садовническая, 52/45, Центр "Холокост".

Справки:

Тел.: (095)951-6797 (образовательный отдел), 953-33-62,
с 14.00 до 20.00;

Тел/факс (095)951-5876

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	3
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ШАГ ЗА ШАГОМ	
Плясунова М. Ю (г. Екатеринбург) Государственная национальная политика: региональный аспект.....	4
Сметанин В. А. (г. Екатеринбург) О проблемных аспектах толерантности в эволюционном ракурсе.....	16
Фадеичева М. А. (г. Екатеринбург) Принципы толерантности в кросскультурной коммуникации: декларация и практики повседневности.....	28
БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ	
Аушева М. Х. (г. Магас) Библиотека в контексте времени.....	37
Данилова В. А. (г. Екатеринбург) Библиотечные выставки как средство проявления толерантности.....	52
Живаева В. П. (г. Екатеринбург) Экзамен на толерантность: читатель и писатель в современной России.....	64
Кошкина Е. Н. (г. Екатеринбург) Информационное обслуживание полиэтнического населения Свердловской области.....	72
Новопашина Т. Х. (г. Екатеринбург) Свердловская областная межнациональная библиотека – центр информационно-культурного взаимодействия	86
Тарасова О. Л. (г. Березовский) Библиотека – территория толерантности. Динозавры XXI века.....	93
Фомина Т. С. (г. Каменск-Уральский) Национальные объединения и клубы в библиотеке – путь к взаимопониманию.....	99
Шарипова Л. А. (г. Уфа) Муниципальные библиотеки Башкортостана – территория толерантности.....	103

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Архипова В. А. (г. Екатеринбург)

Из опыта работы: формирование толерантного поведения у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности через участие в массовых внеклассных мероприятиях..... 113

Винс Л. И. (г. Ревда)

Роль школьной библиотеки в воспитательной системе школы по воспитанию толерантной личности..... 116

Данилова Н. А. (г. Ревда)

Формирование толерантности учащихся средствами школьной библиотеки: проблемы и пути решения..... 127

Никитина В. И. (г. Екатеринбург)

Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся..... 132

Русинова Ю. П. (г. Лесной)

Школьный библиотекарь – организатор подросткового чтения..... 143

Приложение 1

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам..... 150

Приложение 2

О численности религиозных организаций на территории Свердловской области..... 153

Приложение 3

Рекомендации круглого стола «Духовность и нравственность – основа будущего России»..... 154

Приложение 4

Обращение церковно-общественного форума «Духовно-нравственные основы демографического развития России. Уральский регион»..... 158

Приложение 5

Положение о VII Международном конкурсе работ школьников, студентов и преподавателей «Память о Холокосте – путь к толерантности»..... 164